

ВВЕДЕНИЕ		3
Список сокращений		4
Нормативно-правовая база реализации ОП ДО МАДОУ ЦРР д/с № 116		4
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	7
1.1.	Пояснительная записка	7
1.1.1.	Цели и задачи ОП ДО МАДОУ д/с № 116	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию ОП ДО МАДОУ ЦРР д/с № 116	8
1.2.	Значимые для разработки и реализации ОП ДО МАДОУ ЦРР д/с № 116 характеристики	8
1.2.1.	Краткая информация о МАДОУ ЦРР д/с № 116	8
1.2.2.	Характеристика возрастного развития детей	9
1.3.	Планируемые результаты реализации ОП ДО МАДОУ ЦРР д/с № 116	19
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		21
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	24
2.1.1.	Социально - коммуникативное развитие	24
2.1.2.	Познавательное развитие	25
2.1.3.	Речевое развитие	26
2.1.4.	Художественно -эстетическое развитие	27
2.1.5.	Физическое развитие	28
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	29
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	29

2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	29
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	29
2.6.1.	Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения	29
2.6.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы	30
2.7.	Программа воспитания МАДОУ ЦРР д/с № 116 (Обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений)	30
2.7.1.	Целевой раздел Программы воспитания	30
2.7.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	35
2.7.3.	Организационный раздел Программы воспитания	48
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	54
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	54
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	56
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы	59
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	63
3.5.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО МАДОУ ЦРР д/с № 116	69
3.6.	Кадровые условия реализации Программы	70
3.7.	Режим и распорядок дня МАДОУ ЦРР д/с № 116	75
3.8.	Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)	79
	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	81
IV.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОП ДО МАДОУ ЦРР д/с № 116	81

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа. ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности .

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия. ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы. УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 116 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденная Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).
2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.). Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда центра развития ребенка - детский сад № 116 (далее – Программа) разработана в соответствии с:

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

2) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 % от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена Парциальной программой для детей дошкольного возраста «Приобщение детей к стокам русской народной культуры», автор О.Л. Князева. М.Д. Маханева. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В *целевом разделе* Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей

образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно- развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит Рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

1.1. Пояснительная записка

Цель Программы	<p>Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</p>
1.1.1. Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none">➤ обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;➤ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;➤ создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;➤ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;➤ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;➤ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;➤ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

<p>1.1.2. Принципы и подходы</p>	<p>Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; ➤ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; ➤ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; ➤ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; ➤ сотрудничество ДОО с семьей; ➤ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; ➤ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; ➤ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); ➤ учет этнокультурной ситуации развития детей. (п.14.3. ФОП ДО).
<p>1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики</p>	
<p>1.2.1. Краткая информация об организации</p>	<p>Полное название Организации: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка- детский сад № 116 Краткое название Организации: МАДОУ ЦРР-д/с№116 Учредитель: Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград» Руководитель: Заведующий Первухина И.В. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: ДДО-1989, от 31 августа 2015 года серия 39 ЛО1 № 0000542 Режим работы: Ежедневно с 7.00 до 19.00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации Юридический адрес Организации: 236001 г. Калининград ул. Горького 36-А 236038 Фактический адрес Организации: 236001 г. Калининград ул. Горького 36-А 236038 Контактный телефон Организации: 8 (4012) 95-13-48, 96-54-21</p>

	<p>Адрес электронной почты Организации: ds116@edu.klgd.ru</p> <p>Адрес сайта Организации: https://detsad116.ru</p> <p>Информация о кадровом составе Организации: Заведующий - 1; заместитель заведующего - 1; заведующий хозяйством - 1; педагог-психолог - 1; учитель-логопед - 1; инструктор по физической культуре -1; музыкальный руководитель - 1; воспитатели - 10</p> <p>Информация о социальных партнерах Организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - филиал НВМУ в городе Калининграде; - МАОУ СОШ № 7 г. Калининграда; - Детская музыкальная школа имени Э.Г.А. Гофмана; - Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма; - Общественная организация «Федерация Киокусинкай Калининградской области /ОО «ФККО». - МАУ культуры Калининградская централизованная библиотечная система (Детская библиотека № 14); <p>Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Общее собрание работников, Наблюдательный совет, Педагогический совет.</p> <p>ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раннего возраста (2-3 года), - дошкольного возраста (3-7 лет) <p>Количество групп всего: 6</p> <p>Информация о направленности групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество общеразвивающих групп:
--	---

1.2.2. Характеристика возрастного развития детей

<p>Первая младшая группа (2-3 года)</p>	<p>Физическое развитие и физиологическая зрелость</p> <p>На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства</p>
--	---

детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

Развитие моторики

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

Детские виды деятельности

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Саморегуляция

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

**Вторая
младшая
группа
(3-4 года)**

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать

	<p>цвет.</p> <p>Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.</p> <p>Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.</p> <p>Коммуникация и социализация</p> <p>В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.</p> <p>Саморегуляция</p> <p>В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.</p> <p>Личность и самооценка</p> <p>У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности. (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)</p>
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<p>Физическое развитие и физиологическая зрелость</p> <p>Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.</p> <p>Психические функции</p> <p>Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется</p>

произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности -

внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление,

**Старшая
группа
(5-6 лет)**

начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

	<p>Саморегуляция В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.</p> <p>Личность и самооценка Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).</p>
<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<p>Физическое развитие и физиологическая зрелость Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.</p> <p>Психические функции Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.</p> <p>Детские виды деятельности Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.</p> <p>Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют</p>

основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Личность и самооценка

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальной, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

<p style="text-align: center;">1.3. Планируемые результаты реализации Программы</p>	<p>В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.</p> <p>В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).</p> <p>Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «К трем годам», «К четырем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.</p> <p>Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы, и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.</p> <p>Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): п.15.2. ФОП ДО Планируемые результаты в дошкольном возрасте: к четырем годам: п.15.3.1 ФОП ДО к пяти годам: п.15.3.2. ФОП ДО к шести годам: п.15.3.3. ФОП ДО Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста): п.15.4 ФОП ДО</p>
<p style="text-align: center;">1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</p>	<p>Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.</p> <p>Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.</p> <p>Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка</p>

на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год - на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях

	<p>и тому подобное.</p> <p>Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.</p> <p>Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.</p> <p>Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.</p> <p>Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).</p> <p>Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.</p> <p>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.</p>
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
1. Парциальная программа	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Парциальная программа кружковой работы для детей дошкольного возраста.
Авторы программы	О.Л.Князева, М.Д.Маханева.
Данные, где можно ознакомиться с	https://ryabinushka.yuzha.ru/userfiles/files/(dokum)/programma_priobshenie_k_istokam.PDF

Парциальной программой	
Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах	<p>Направленность группы: общеразвивающая В группе 3-4 года; Направленность группы: общеразвивающая В группе от 4 до 5 лет; Направленность группы: общеразвивающая В группе от 5 до 6 лет; Направленность группы: общеразвивающая В группе от 6 до 7 лет; Направленность группы: общеразвивающая</p> <p>Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» реализуется в полном объеме</p>
1.1.Цель и задачи Программы	Цель: ознакомление с жизнью и бытом русского народа и развитие основ художественной культуры ребенка через народное декоративно-прикладное искусство.
Авторы программы	О.Л.Князева, М.Д.Маханева.
	<p style="text-align: center;">Образовательные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ вовлечение ребят в художественно творческую деятельность; ➤ освоение историко-культурного наследия России через памятные даты народного календаря; ➤ знакомство с обычаями и традициями обрядовых праздников; обогащать словарный запас детей. <p style="text-align: center;">Развивающие задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ приобщение детей к русскому народному творчеству и культуре; ➤ формирование духовных качеств, эстетического вкуса детей; <p>развитие художественно-творческих способностей у детей, привычку вносить элементы прекрасного в жизнь;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие духовности – интегрированного свойства личности. <p style="text-align: center;">Воспитательные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитывать интерес к народному искусству
1.2 Принципы и подходы (часть, формируемая участниками образовательных	<ul style="list-style-type: none"> ➤ принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребёнка требует создания условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые сосредотачивают внимание ребёнка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации. ➤ принцип непрерывности и преемственности воспитания в семье, ДОУ на основе сотрудничества (чтобы не заменяли, а дополняли). ➤ принцип системности и последовательности от простого к сложному, чтобы знания детей накапливались постепенно, с усложнением изучаемых тем. ➤ принцип комплексного и интегративного подхода — использование различных видов и форм

<p>отношений)</p>	<p>взаимодействия с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ принцип доступности – предлагаемая информация адаптирована к восприятию дошкольников, мне удаётся сделать так, чтобы предмет, оказавшись в руках ребёнка, стал действительно ценным, значимым для него. ➤ принцип наглядности и занимательности – образовательный материал должен вызывать у детей интерес и эмоциональный отклик. ➤ принцип научности и достоверности – содержание сведений, предлагаемых дошкольникам, должно быть основано на научных фактах, личном опыте и чувственных ощущений детей. ➤ принцип наглядности и занимательности – образовательный материал должен вызывать у детей интерес и эмоциональный отклик ➤ принцип исторической последовательности обобщающих факторов. ➤ принцип комплексного и интегративного подхода — использование различных видов и форм взаимодействия с детьми ➤ принцип тесного сотрудничества педагогов и родителей.
<p>1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (раннего и дошкольного возраста). содержатся в Целевом разделе в пункте 1.2.1. и 1.2.2.</p>	
<p>1.4.Планируемые результаты</p>	<p>Ребенок будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ основные литературные программы по фольклору; ➤ краткое содержание прочитанных литературных произведений; ➤ быт и традиции русского народа. <p>Ребенок будет проявлять интерес:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки); ➤ участие в театрализованных и подвижных играх русского народа <p>Ребенок будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ рассказывать русские народные сказки потешки и обыгрывать их; ➤ использовать в игре предметы быта русского народа; ➤ создавать творческие подходы по фольклорным произведениям
<p>1.5.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</p>	<p>Результативность освоения детьми программы осуществляется с помощью различных способов проверки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ текущий контроль знаний в процессе устного опроса; ➤ текущий контроль индивидуальной работы (выполнения задания, качество детской работы, отношение к деятельности); ➤ отслеживание результатов в процессе наблюдения; ➤ результаты продуктивной деятельности детей;

- участие в фольклорных развлечениях и досугах;
- итоговый контроль умений и навыков

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

п.17 ФОП ДО,
п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Обязательная часть ООП

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.18.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.18.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.18.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

Методическое обеспечение

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, 2020г.
 Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, 2017г.
 Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, 2021г.
 Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.
 Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно- методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
 Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД, 2020г. Куцакова Л.В. , Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет, 2014г.
 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). ФГОС.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет). ФГОС.
 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет). ФГОС. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет). ФГОС. Петрова В.И., Стульник Т.Д., Этические беседы с дошкольниками (4- 7 лет). ФГОС.
 Шатова А.Д., Аксенова Ю.А. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Парциальная образовательная программа дошкольного образования.
 Сборник методических материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет
 «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Финансовая грамотность в мудрости народной. Книжка-раскраска для детей старшего дошкольного возраста. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике. Методическое пособие, 2009г.
 Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов, 2017г.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.19.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.19.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.19.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.19.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.19.7. ФОП ДО);
- Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

Методическое обеспечение

Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений.
 В.П.Новикова.Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. 2021г.
 В.П.Новикова.Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. 2020г.
 В.П.Новикова.Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. 2020г.
 В.П.Новикова.Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. 2020г.
 Ефанова З.А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет).
 Ефанова З.А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа (от 5 до 6 лет).
 Ефанова З.А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года). ФГОС.
 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет). ФГОС.
 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет). ФГОС.
 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет). ФГОС
 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). ФГОС.

Горошилова Е.П. Опытнo-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы, 2021г.

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие, 2014г.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста, 2016.

Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М.. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет., 2020г.

Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М.. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет. 2020г.

Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М.. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 4 до 5 лет. 2020г.

Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М.. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 3 до 4 лет. 2020г.

Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности– СПб, 2015;

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.20.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.20.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.20.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.20.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.20.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

Методическое обеспечение

Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1,2

Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владению речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Вторая младшая группа.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7лет. Подготовительная к школе группа.

Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи 3-7 лет

Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.2 Ельцова О.М., В.Н. Волкова Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет).
Ельцова О.М., Н.Л. Шадрова Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет).
Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)
Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет).
Хрестоматия для чтения детям в саду и дома (1-3 года).
Хрестоматия для чтения в с саду и дома (3-4 года).
Хрестоматия для чтения в с саду и дома (4-5 лет).
Хрестоматия для чтения в с саду и дома (5-6 лет).
Хрестоматия для чтения в с саду и дома (6-7 лет)

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.21.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.21.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.21.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.21.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.21.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

Методическое обеспечение

И.А.Лыкова лепим пожарки из соленого теста. «Мы за чаем не скучаем».
Лыкова И.А. Лепка и роспись по народным промыслам «Я люблю свою лошадку».
Лыкова И.А. ИЗО деятельность в детском саду. Третий год жизни.
И.А. Лыкова. Арт-методики для развития малышей-методическое пособие от2мес.до3лет).
И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни
И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средний возраст.
И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старший возраст.
И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительный возраст.
И.А.Лыкова Аппликация из цветной бумаги. Мастерилка- «Жил на поляне розовый слон».
Куклы для домашнего театра «Петрушки- поскакушки»
И.А.Лыкова лепим пожарки из соленого теста «Мы за чаем не скучаем».
Лыкова И.А. Лепка и роспись по народным промыслам «Я люблю свою лошадку».
Лыкова И.А. ИЗО деятельность в детском саду. Третий год жизни.
Лыкова Парциальная программа Конструирование в детском саду «Умные пальчики».
Лыкова И.А. Конструирование в детском саду вторая младшая группа. Конспекты
Лыкова И.А. Конструирование в детском саду средняя группа. Конспекты

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду старшая группа. Конспекты
 Лыкова И.А. Конструирование в детском саду подготовительная группа. Конспекты
 Лыкова И.А. Конструирование из природного материала. «Получился человечек».
 Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. Умелые ручки.
 Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». – Изд. Второе, доп. и перераб. - 2021г. – 115 с.
 Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Ясельки. Первая младшая группа (2 CD).
 Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа. Методическое пособие с аудиоприложением (2 CD), СПб., 2021, 236с.
 Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Средняя группа. Методическое пособие с аудиоприложением (2 CD);
 Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Старшая группа. Методическое пособие с аудиоприложением (2 CD)
 Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Подготовительная группа. Методическое пособие с аудиоприложением (2 CD)
 Щекин А.В. Театральная деятельность в детском саду, 4-5 лет.
 Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду, 5-6 лет.
 Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду, 6-7 лет
 Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.22.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.22.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.22.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.22.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.22.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО)

Методическое обеспечение

Волошина Л.Н. Парциальная программа «Мой веселый звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста.
 Волошина Л.Н. Физическое развитие детей второго года жизни.
 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений для детей 3-4 лет, 2022г
 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений для детей 4-5 лет, 2022г
 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений для детей 5-6 лет, 2022г
 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений для детей 6-7 лет, 2022г

<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет, 2022г. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет, 2020г. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет, 2020г. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет, 2020г. Е.И.Гуменюк.Н.А.Слисенко. Недели здоровья в детском саду.</p>
<p align="center">2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы п.23 ФОП ДО</p>
<p align="center">2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик п.24 ФОП ДО</p>
<p align="center">2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы п.25 ФОП ДО</p>
<p align="center">2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников п.26. ФОП ДО,</p> <p>Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.</p>

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
п. 27. ФОП ДО

<p align="center">2.6.1. Категории целевых групп обучающихся</p>	<p>Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; - обучающиеся с ООП: - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации: - обучающиеся с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохшие, перенесшие операцию по кохlearной имплантации); - обучающиеся с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие, с амблиопией и косоглазием); - обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи; - обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; - обучающиеся с задержкой психического развития; - обучающиеся с расстройствами аутистического спектра;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся с тяжелыми множественными нарушениями развития; - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); - дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке; - дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке; - обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).
2.6.2. Содержание коррекционно- развивающей работы:	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО); - КРР (п. 28.2. ФОП ДО); - консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

2.7. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.7.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в МАДОУ ЦРР д/с 116 - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МАДОУ ЦРР д/с №116:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Воспитательная практика «Музейная педагогика»

- 1) расширять представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках г. Калининграда и России;
- 2) стимулировать формирование у дошкольников личностной позиции наследника традиций и культуры народов России.

Воспитательная практика «Ранняя профориентация»

- 1) расширять представления детей о профессиях, формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
- 2) развивать познавательный интерес к труду взрослых.
- 3) стимулировать формирование ценностного отношения к труду, результатам труда, его общественной значимости.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В МАДОУ ЦРР д/с №116 проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направления воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физкультура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной нравственные и волевые качества .
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ц семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в си морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между л Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Уклад МАДОУ ЦРР д/с № 116

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни нашего детского сада, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад детского сада - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МАДОУ ЦРР д/с № 116.

Особенностями уклада МАДОУ ЦРР д/с № 116 являются: ценность каждого человека (ребенка, родителя, сотрудника детского сада), сплочение коллектива детей, педагогов и родителей (законных представителей) посредством проведения совместных праздников, досугов, мероприятий и т.д. Ценность взаимодействия и единства в процессе воспитания подрастающего поколения между сотрудниками детского сада и родителями (законными представителями), а также социальными партнерами.

Цель и смысл деятельности МАДОУ ЦРР д/с № 116- создать условия для счастливого проживания детства каждому ребенку и его семье. Сделать каждый день, прожитый ребенком в детском саду – днем новых открытий и возможностей! Помочь каждому ребенку открыто проявить себя и свои таланты.

Принципы жизни и воспитания в МАДОУ ЦРР д/с № 116:

- Принцип целенаправленности воспитательного процесса
- Принцип комплексности воспитания. Единство и взаимосвязь между целями, задачами, методами и средствами воспитания.
- Принцип воспитания в деятельности
- Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей

- Принцип взаимодействия и единства в процессе воспитания с родителями (законными представителями), а также субъектов социокультурного окружения.

Образ МАДОУ ЦРР д/с № 116, его особенности, символика, внешний имидж.

МАДОУ ЦРР д/с № 116 имеет один корпус, в котором созданы отличные условия для детей и сотрудников ДОУ. Переступив порог нашего детского сада, вы окажетесь в ярком, неповторимом мире детства, в котором есть все необходимое для насыщенной и интересной жизни детей. помогаем раскрыть таланты и способности каждого ребенка, мягко проводим его социализацию.

Символика МАДОУ ЦРР д/с № 116

Эмблема детского сада имеет форму круга и считается самым универсальным символом, так как является олицетворением целостности и совершенства.

Сине-голубой цвет эмблемы ассоциируется с морем и небом нашего города, а также творчеством и развитием.

В центре круга изображена фигура совы, что символизирует педагогические знания, ценности, мудрости, которые предаются детям, и сова является хранителем нашего детского сада.

Крыло совы в виде скрепки это взаимосвязь воспитателя и ребенка, педагогов и родителей. Детско-взрослое сообщество.

Ключевые правила МАДОУ ЦРР д/с № 116:

- кодекс этики воспитателя;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- правила культурного общения (родителей, педагогов) в социальных сетях и мессенджерах;
- трудова́я де́ятельность – норма жизни.
- педагог всегда выходит навстречу к родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – обязательная часть приветствия; педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственности за поведение ребенка в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключая повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми и взрослыми.

Также в детском саду в каждой группе соблюдаются следующие правила:

- мы не ругаемся и не обзываемся;
- умеем прощать и просить прощение;
- всегда делимся игрушками;
- соблюдаем правила в игре;
- поддерживаем чистоту и порядок;
- говорим «здравствуйте», «спасибо» и «пожалуйста», во время тихого часа не шумим.\

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МАДОУ ЦРР д/с № 116:

- цикл праздников (государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных праздников, посвящений и проводов, личных и тематических);
- ежегодные тематические дни и недели; групповые мероприятия, системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений.

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 116 своим личным примером задаёт особые нормы этики в нашем детском саду. Все работники МАДОУЦРР д/с №116 проявляют корректность, выдержку, такт и внимательность в общении с участниками образовательных отношений, уважают их честь и достоинство, доступны в общении, открыты, доброжелательны и информационно доступны.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МАДОУ ЦРР д/с № 116.

Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУЦРР д/с №116 (далее –РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включает:

- оформление помещений
- оборудование
- игрушки

РППС МАДОУ ЦРР д/с №116 отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их развитию и принятию ребенком.

РППС в МАДОУЦРР д/с № 116 включает знаки и символы государства, региона, города и организации (оформление стендов в холлах и на стенах лестничных проемов: «Мы -Россияне, « Моя малая Родина», «Калининградская область», «Янтарная история».Патриотические и краеведческие групповые центры. В холлах детского сада размещена информация о правах ребенка, стенд по экстремизму и терроризму: «Терроризм – угроза для каждого». Стенды эстетического направления ДОУ: «Великие педагоги о педагогике»,«Малая Родина великих людей». РППС в МАДОУ ЦРР д/с № 116 экологичная, природосообразная и безопасная (экотека, вариативность среды по сезонам, имеется система видеонаблюдения, охранная сигнализация, тревожная кнопка, контроль доступа на территорию и в здание детского сада).

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений (зонирование пространства групп на центры активности:

- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МАДОУ ЦРР№116 (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Воспитывающая среда образовательной организации.

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

2) Воспитывающая среда учреждения учитывает:

<p align="center">Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p align="center">Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p align="center">Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>
<p>В МАДОУ ЦРР д/с 116 общение всех участников образовательных отношений строится на следующих правилах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в общении со взрослыми и детьми важны – такт, выдержка, спокойная манера держаться, речь взрослого должна отвечать нормам литературного языка, быть внятной, неторопливой. - умение владеть искусством человеческого общения, особенно с детьми: лучше сказать: «Я сержусь!» или «Мне неприятно», чем «тебе не стыдно. У тебя голова есть». - сдержанность и доброта – качество сильного, а не слабого. Снисходительность! «Чего не пожелаешь себе, того не делай другим!». - психологический комфорт в группе: отсутствие одергиваний, громких разговоров, теплый и мягкий тон общения между взрослыми и детьми. - уважение к личности ребенка. Общение с ребенком по принципу «не над, не рядом, а вместе». - формирование доверия к окружающему миру через обеспечение чувства психологической защищенности и радости существования. - учет интересов и точки зрения ребенка, его эмоций и чувств через сотрудничество с 	<p>В МАДОУ ЦРР д/с №1116 созданы условия для формирования основных базовых ценностей российского общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - человек (права, свобода и обязанности человека и гражданина России): -жизнь ,здоровье, охрана здоровья; -честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода; - безопасность, неприкосновенность личности, личная тайна; - знания, образование, право на образование; -уважение к старшим, к семье, своему народу; -трудолюбие, уважение к труду. - семья (родители, любовь и уважение детьми своих родителей): -дети, любовь и забота родителей о детях; - приоритет семейного воспитания; -семейные ценности; -защита государством семьи, материнства, отцовства и детства. -народ России (российское общество сознание принадлежности к народу России, российскому обществу): -историческое единство народа России; - -многообразие народа России; -память защитников Отечества, подвигов героев Отечества; -уважение к старшим в обществе, людям 	<p>В МАДОУ ЦРР д/с № 116 формирование развивающей среды базируется на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип позиционирования и дистанции при взаимодействии (диалог с ребенком в «глаза в глаза») - принцип стабильности и динамики (возможность созидания и изменения окружающей среды в зависимости от изменяющихся возможностей, настроений и вкусов детей) - принцип активности, творчества и самостоятельности (создание окружающей среды совместно со взрослыми и детьми); - принцип зонирования и комплексирования (возможность выстраивать непересекающиеся сферы активности); -принцип открытости/закрытости (открытость в природе и современной культуре, с другой учет региональной специфики, формирование любви к малой родине); - принцип эмотогенности среды индивидуального комфорта и эмоционального благополучия детей; - принцип формирования развивающей среды с учетом возрастных и гендерных особенностей <p>В МАДОУ ЦРР д/с № 116 в группах созданы</p>

<p>ним.</p>	<p>разных народов, религий и т.д.; - -сотрудничество и взаимопомощь; - -российская культура, наука. - народ (свой народ и другие народы в России, этническая и национальная принадлежность идентичность): -патриотизм Родной язык, культура народов России; - герои, святыни, памятные места, историческое и культурное наследие народов России. Уважение памяти предков. - российское государство (история и преемственность Российского государства). - Российская гражданская принадлежность; -государственная символика России - человечество (мировое сообщество) (равноправие и взаимное уважение народов, государств в мировом сообществе, Россия – великая мировая держава) - природа (любовь к природе, красота природы; -родная природа (малой Родины, своего края, России; -ответственность за сохранение природы, ее защита и восстановление; -бережливость в использовании природных ресурсов</p>	<p>центры активности, такие как: - центр двигательной активности - центр безопасности, - центр игры - центр конструирования - центр экспериментирования, - центр познания и коммуникации детей - центр художественной литературы - центр театрализации и музицирования - центр уединения - центр творчества детей Центры в группах расположены с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения).</p>
-------------	---	---

Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МАДОУ ЦРР д/с № 116 можно выделить следующие общности:

- педагог – дети;
- родители (законные представители) - ребенок (дети);

- педагог - родители (законные представители).

В детском саду ценностями **профессионального сообщества** являются: ценность детства и каждого ребенка как личности, ценность принятия и уважения любого ребенка, единство целей задач и воспитания. Цель профессионального сообщества – создание условий для счастливого проживания периода детства каждым ребенком и его семьи. Сделать каждый день прожитый ребенком в детском саду – днем новых открытий и возможностей!

Ценности и цели **профессионально-родительского** сообщества – это объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду; ценности: педагог и родитель – партнеры; взаимоуважение, доверие, сплоченность в достижение поставленных целей, солидарность; единство подходов в вопросах воспитания детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Ценностями и целью **детско-взрослой** общности стали: содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, взаимопонимание и взаимоуважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов, чувство принадлежности друг к другу. Педагог строит свое общение с ребенком на основе понимания, принятия и признания. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

В детском саду созданы условия для взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми (на прогулке, различных мероприятиях, событиях и других форм воспитательной работы). Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Особенностями организации всех общностей является: единство целей и задач; единство взглядов и подходов, ценностей, норм и интересов; социальная связь и осознание социальной идентичности, эмпатия.

Роль общностей: общности дают возможность каждому ее участнику открыто проявить себя, взаимодействуя друг с другом, становится фактором становления развития личности. Общаясь со сверстниками и взрослыми, эмоционально и деятельностно включаясь в это общение, ребенок выходит на осознание своей личности, своих ценностей, имеет возможность проявить себя, найти единомышленников.

Особую роль играет культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели соблюдают **кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область **"Социально-коммуникативное развитие"** соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область **"Познавательное развитие"** соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область **"Речевое развитие"** соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область **"Художественно-эстетическое развитие"** соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область **"Физическое развитие"** соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

2) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Социально-коммуникативное развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Познавательное развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Речевое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Художественно-эстетическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Физическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ ЦРР д/с № 116.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в

МАДОУ ЦРР д/с № 116 в процессе воспитательной работы:

- проведение консультаций, бесед в интерактивном режиме «вопрос-ответ»;
 - родительские собрания;
 - видеозанятия;
 - мастер-классы;
 - семинары-практикумы;
 - выпуски родительских газет, памяток, информационных буклетов и др.;
 - трансляция семейного опыта воспитания (альбом «Здоровое питание», о семейном отдыхе, хобби);
 - социальные и экологические акции («Ты нам нужен!», помощь приюту для бездомных животных);
 - взаимодействие в информационных сетях через мессенджеры, электронную почту, сайт;
 - буклет «Правила общения в мессенджерах»;
 - участие родителей в реализации проектов МАДОУ ЦРР д/с № 116;
 - экскурсии выходного дня (посещение музеев, ботанического сада, природных парков и т.д.);
 - совместные праздники, развлечения в т.ч. с использованием календаря ожидания праздника;
 - семейные альбомы, лэпбуки (по профессиям родителей, «дорогая сердцу вещь» и др.);
 - составление генеалогического древа семей;
- семейные традиции – выставки и коллекции («Овощной бум», «Семейная новогодняя игрушка», «Игрушки моего детства», коллекции разной тематики);
- тематические выставки (сезонные и т.д.);
 - участие родителей в субботниках;
 - тематическое и итоговое анкетирование, опросы;
 - открытые воспитательные формы работы с родителями, в том числе дистанционные;
 - творческие конкурсы (ко дню матери, пасхальный сувенир, чудеса из ненужных вещей, макеты по правилам дорожного движения и др.);
 - стендовый наглядный материал;
 - неделя открытых дверей (последняя неделя апреля, ежегодно).

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. В нашем детском саду событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

В нашем детском саду предусмотрен гибкий режим дня/недели для того, чтобы воспитатель имел возможность преобразовать спонтанно возникающую ситуацию в событие, построить на ее основе воспитательную беседу, детский проект, совместную продуктивную или игровую деятельность детей.

Мы выделяем наиболее важные моменты в режиме дня для преобразования спонтанных ситуаций в воспитательное событие:

- утренний и вечерний круг
- свободная игра детей
- свободная деятельность детей в центрах активности
- прогулка
- режимные моменты во время приема пищи, подготовка к прогулке, подготовка ко сну

Проектирование событий позволяет построить в МАДОУ ЦРР д/с № 116 целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

В нашем детском саду в соответствии с Календарным планом воспитательной работы проводятся различные праздники и мероприятия, обязательными из которых являются: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 12 апреля (День космонавтики) 9 Мая (День Победы).

Помимо основных праздников, проводятся события, обладающие на наш взгляд наибольшим воспитательным потенциалом: тематический День знаний, спортивные соревнования, досуги с участием родителей (законных представителей), литературно-музыкальная гостиная.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению основной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 116, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МАДОУ ЦРР д/с № 116. К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МАДОУ ЦРР д/с № 116, которые обладают воспитательным потенциалом, можно отнести: ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное); экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд) и др., или иное.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и детского сада	Флагштоги, информационные стенды в холлах: «Мы – Россияне», «Малая Родина», «Калининградская область», «Янтарная история», патриотические и краеведческие уголки в
--	--

	каждой группе ДОУ. Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ, а также гербе и флаге Калининградской области и города Калининграда Тематических пособия по патриотическому воспитанию (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края, города)
компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий	Фотогалерея с достопримечательностями города Калининграда и Калининградской области Аудиотека с записями народных песен и мелодий, сказок, произведения декоративно-прикладного искусства, живопись, библиотека с устным народным творчеством, малыми фольклорными жанрами, художественной литературы, картотека народных игр, народная игрушка и национальная кукла
компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	«Эколята-дошколята», вариативность среды по сезонам «Правила дорожного движения», «Правила безопасности на дорогах», «Права детей», «Правила пожарной безопасности для детей», «Правила безопасного поведения дома и на улице», «Уголок охраны труда», «Пожарная безопасность», «Противодействие терроризму», здание МАДОУ ЦРР д/с №116 оснащены автоматической пожарной сигнализацией, системой речевого оповещения людей о пожаре, имеется кнопка тревожной сигнализации, система контроля доступа в здание, оборудована система видеонаблюдения по периметру здания, вывод на пульт КППА01. Вход на территорию корпусов оборудован чипом. Въезд для транспортных средств открыт для организаций, имеющих договоры на обслуживание.
компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Прогулочные площадки, центры двигательной активности, центр игры, центр конструирования, центр экспериментирования, центр познания и коммуникации детей, центр театрализации и музицирования, центр творчества
компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Дидактический материал о составе семьи, древо семьи, родословные, фотоальбомы «Я и моя семья», сюжетно-ролевая игра «Семья», настенные коллажи «Я и лето», «Я и море», «Спорт в нашей семье»
компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	центр игры, центр конструирования, центр экспериментирования, центр познания и коммуникации детей, центр творчества
компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Настенный планшет «Мы дежуриим», наборы принадлежностей для ухода за куклами и растениями в группе, набор принадлежностей для работы на прогулочном участке, демонстрационный материал по теме «Профессии», семейные альбомы «Профессии моих родителей»

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Центр двигательной активности, информационный стенд «Наши спортивные достижения», «Наша спортивная жизнь», выставка традиционного и нетрадиционного физкультурного оборудования, демонстрационный материал по теме «Здоровый образ жизни», фото-галерея спортивных достижений граждан Российской Федерации, а также жителей Калининградской области и города Калининграда и воспитанников МАДОУ ЦРР д/с № 116
компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде, одежде многонационального русского народа, матрешки. Набор русских музыкальных инструментов, набор карточек по народному ремесленному делу.

Стремимся, чтобы вся среда МАДОУ ЦРР д/с № 116 была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование в нашем учреждении соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности. Предметно-пространственная среда в МАДОУ ЦРР д/с № 116 обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующие функции. В процессе взросления ребенка все компоненты предметно-развивающей среды меняются, обновляются и пополняются. Вследствие чего, предметно-пространственная среда в МАДОУ ЦРР д/с № 116 является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной (в том числе и для детей с ОВЗ) и безопасной.

Социальное партнерство

МАДОУ ЦРР д/с № 116 является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными институтами. Реализуя социальное партнерство наше дошкольное учреждение успешно реализует свою деятельность в вопросах воспитания детей. Социальное партнерство – один из путей повышения качества дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Социальное партнерство ДОУ с другими заинтересованными лицами имеет разные формы и уровни:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;
- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;
- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями
- Коллектив детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:
- добровольность,
- равноправие сторон,

- уважение интересов друг друга,
- соблюдение законов и иных нормативных актов.
- обязательность исполнения договоренности,
- ответственность за нарушение соглашений.
- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Работая в условиях социального партнерства, создаём возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов всех участников образовательных отношений.

Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя следующие направления:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- работу с семьями воспитанников детского сада;
- и другими

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства МАДОУ ЦРР д/с № 116 предусматривает работу с:

- филиал НВМУ г. Калининград;
- МАОУ СОШ № 7 г.Калининграда: проведение культурных и спортивных мероприятий с целью разновозрастного общения и личностного развития детей; участие педагогов школы в педагогических советах МАДОУ ЦРР д/с № 116, экскурсия воспитанников подготовительных групп в школу и т.д;
- Детская музыкальная школа имени Э.Г.А. Гофмана: с целью выявления творческих способностей детей, обогащению их духовного мира, формирование общей и музыкальной культуры, выявлению наиболее одаренных и увлеченных детей в МАДОУ д/с № 116 организация и проведение концертов с участием учащихся детской музыкальной школы имени Э.Г.А. Гофмана.
- МАУ культуры Калининградская централизованная библиотечная система (Детская библиотека № 14): экскурсии для воспитанников детского сада в библиотеку, проведение различных тематических встреч; организация и проведение конкурса «Серебряный колокольчик» ;
- общественная организация «Федерация Киокусинкай Калининградской области /ОО «ФККО».
- Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма;

2.7.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания в МАДОУ ЦРР д/с №116 обеспечено квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225.

1.	Заведующий	<p>Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Формирует контингента обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении. Обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся (воспитанников, детей) в образовательном учреждении</p>
2.	Заместитель заведующего	<p>Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Координирует работу воспитателей, специалистов, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p> <p>Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся. Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую работу. Осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся, воспитанников. и принимает меры по сохранению контингента обучающихся (воспитанников, детей) в кружках. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления образовательным учреждением.</p>

3.	Воспитатель	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей.</p> <p>Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника способствует развитию общения обучающихся, воспитанников. Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, родителями (лицами, их заменяющими). Осуществляет помощь обучающимся, воспитанникам в учебной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Содействует получению дополнительного образования обучающимися, воспитанниками через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждениях. В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами обучающихся, воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива обучающихся, воспитанников.</p> <p>Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием обучающихся, воспитанников, в том числе с помощью электронных форм. Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников. Ведет активную пропаганду здорового образа жизни. Работает в тесном контакте с педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) воспитанников. На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально).</p> <p>Участствует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.</p>
4.	Инструктор по физической культуре	<p>Инструктор по физической культуре обеспечивает выполнение программы по физическому воспитанию детей с учетом возрастных и психофизических особенностей развития дошкольников, содействует сохранению и укреплению здоровья детей, их физическому развитию на всех этапах дошкольного детства. Его деятельность направлена на формирование у воспитанников основ здорового образа жизни, двигательных умений и навыков, валеологической культуры, повышенной двигательной активности в коллективных и самостоятельных видах деятельности. Совместно с медицинской службой инструктор по физической культуре обеспечивает контроль физического развития детей и состояния их</p>

		<p>здоровья.</p> <p>Во время занятий несет ответственность за безопасность детей, охрану их здоровья, эмоциональный комфорт. В процессе своей педагогической деятельности осуществляет индивидуально-дифференцированный подход к подбору и комплектованию групп дошкольников для проведения физкультурных занятий, оздоровительных мероприятий, принимает меры по физической реабилитации воспитанников, имеющих отклонения в состоянии здоровья и слабую физическую подготовку.</p> <p>Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническим требованиям, режиму физической нагрузки во время проведения физкультурных занятий и физкультурно-оздоровительных мероприятий и соблюдению правил техники безопасности при использовании спортивного оборудования и инвентаря. Инструктор по физической культуре свою работу строит с учетом диагностического обследования физического развития и физической подготовленности детей, которое проводится 2 раза в год.</p>
5.	Музыкальный руководитель	<p>Развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса осуществляет музыкальный руководитель дошкольного учреждения, используя различные виды и формы организации музыкальной деятельности. Свое направление педагогической деятельности он определяет с учетом индивидуальных возрастных особенностей детей, а также их творческих способностей, широко используя условия развивающей среды. Большое внимание уделяется развитию творческой деятельности и инициативы воспитанников.</p> <p>Музыкальный руководитель координирует работу специалистов детского сада и родителей по вопросам музыкально-эстетического воспитания детей, внедряет в практику работы новые технологии и вариативные программы по музыкальному воспитанию детей</p>
6.	Учитель-логопед	<p>Учитель-логопед участвует в образовательном процессе, направленном на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в речевом развитии детей. Для определения уровня речевого развития, специфических речевых нарушений различного генеза и структуры дефекта им проводится углубленное логопедическое обследование воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.</p> <p>Учитель-логопед оказывает консультативную и методическую помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и специалистам с целью профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста, по вопросам дифференцированной диагностики речевых нарушений у детей и применению специальных методик и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии.</p> <p>В работе с детьми учитель-логопед использует апробированные коррекционные методики по исправлению отклонений в речевом развитии и восстановлению нарушенных функций. Малые подгруппы для коррекционно-развивающих занятий комплектуются с учетом психофизического состояния детей.</p>
7.	Педагог-психолог	<p>При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и</p>

		<p>специфики семейного воспитания. Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.</p> <p>Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.</p>
--	--	--

Обеспеченность педагогическими работниками в МАДОУ ЦРР д/с № 116 составляет 100% штатного расписания.

Педагогические работники МАДОУ ЦРР д/с №116, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, а именно:

- 1) обеспечивают эмоциональное благополучие через : непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддерживают индивидуальность у детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях: создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развивают коммуникативные способности детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развивают умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей.
- 5) взаимодействуют с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации Программы воспитания в МАДОУ ЦРР д/с № 116 созданы условия для профессионального роста педагогических и руководящих работников, в том числе реализация права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МАДОУ ЦРР д/с № 116.

В МАДОУ ЦРР д/с № 116 созданы условия для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

Организовано методическое сопровождение процесса реализации Программы воспитания, в том числе во взаимодействии со

сверстниками и взрослыми

В соответствии с Положением о повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников МАДОУ ЦРР д/с № 116 и перспективным планом повышения квалификации педагогических и руководящих работников МАДОУ ЦРР д/с № 116 все педагогические и руководящие работники проходят курсы повышения квалификации не реже 1 раза в три года.

В соответствии со ст.49 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность в МАДОУ ЦРР д/с №116 проводится аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности.

Аттестация педагогического работника для установления соответствия уровня его квалификации требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационной категориям, проводится на основании заявления педагогического работника в ГБУ КО «РЦО».

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями г.Калининграда и Калининградской области:

- филиал НВМУ в городе Калининграде;
- МАОУ СОШ № 33 г. Калининграда;
- Детская музыкальная школа имени Э.Г.А. Гофмана;
- МАУ культуры Калининградская централизованная библиотечная система (Детская библиотека № 14);
- общественная организация «Федерация Киокусинкай Калининградской области /ОО «ФККО».

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации Программы воспитания МАДОУ ЦРР д/с №116 используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании". (Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет (сентябрь-май).

В локальные акты МАДОУ ЦРР д/с №116 внесены изменения в связи с утверждением и включением Программы воспитания в структуру ОП ДО МАДОУ ЦРР д/с №116 а именно:

- должностные инструкции педагогических работников МАДОУ ЦРР д/с № 116
- Положение об основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 116
- Положение о режиме занятий воспитанников МАДОУ ЦРР д/с № 116
- Положение о Рабочей программе воспитателей и специалистов МАДОУ ЦРР д/с № 116
- Положение о календарном планировании образовательной деятельности МАДОУ ЦРР д/с № 116
- договор между МАДОУ ЦРР д/с № 116 и родителями (законными представителями)
- Программа развития МАДОУ ЦРР д/с № 116

МАДОУ ЦРР д/с № 116 сотрудничает с социальными партнерами в вопросах воспитания, заключены договоры с социальными, образовательными, правоохранительными и другими организациями. Сетевая форма организации образовательного процесса обеспечена

договором о сетевом взаимодействии с ГАУ КО дополнительного образования «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма от 01 марта 2023 по реализации образовательной программы «Дошколята-эколята».

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в МАДОУ ЦРР д/с №116 не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в нашем детском саду лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Парциальная программа "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" способствует социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому, физическому развитию детей от 3 до 7 лет.

Приоритетным направлением образовательной деятельности является познавательное развитие детей.

2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.	
2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка	
2.3.1. Описание образовательной деятельности	в группе от 3 лет до 4 лет – с.12 в группе от 4 лет до 5 лет – с.14 в группе от 5 лет до 6 лет – с.16 в группе от 6 лет до 7 лет – с.18
2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ). Содержательный раздел, п.2.2.	
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Содержательный раздел, п.2.3.	
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Содержательный раздел, п.2.4.	
2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д.маханевой стр. 29	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоциональноценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка в деятельности.

РППС МАДОУ ЦРР д/с № 116 соответствует:

- требованиям ФГОС ДО; ОП ДО МАДОУ ЦРР д/с № 116;
 - материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
 - возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

При проектировании РППС учитываются:

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и пр.

РППС МАДОУ ЦРР д/с № 116 включает организованное пространство: (территория, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС МАДОУ ЦРР д/с № 116 обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможности учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Требования к РППС ДОУ в соответствии с ФГОС

Развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка в деятельности.

РППС МАДОУ ЦРР д/с № 116 соответствует:

- требованиям ФГОС ДО; ОП ДО МАДОУ ЦРР д/с № 116;
 - материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
 - возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

При проектировании РППС учитываются:

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

– возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и пр.

РППС МАДОУ ЦРР д/с № 116 включает организованное пространство: (территория, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС МАДОУ ЦРР д/с № 116 обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможности учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Требования к РППС ДОО в соответствии с ФГОС

Насыщенность среды	РППС МАДОУ ЦРР д/с №116 включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением возможность самовыражения детей;
Трансформируемость	РППС МАДОУ ЦРР д/с №116 обеспечивает возможность ее изменения в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
Полифункциональность	РППС МАДОУ ЦРР д/с № 116 обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности
Вариативность	РППС МАДОУ ЦРР д/с №116 обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
Доступность	РППС МАДОУ ЦРР д/с №116 обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям обеспечивающим все основные виды детской активности
Безопасность	Все элементы РППС МАДОУ ЦРР д/с № 116 соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности. Приборы, оборудование, в том числе оборудование для обучения трудовым процессам, аппаратура и устройства учебные демонстрационные, модели, макеты и аналогичные демонстрационные изделия,

	<p>спортивное оборудование и инвентарь, инструменты и материалы (в том числе музыкальные и художественные) учебно-наглядные, методические пособия и школьно-письменные принадлежности, игровые средства обучения, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности, имеют документы, подтверждающие их соответствие обязательным требованиям.</p> <p>Безопасность использования средств обучения и воспитания обеспечивается нормативными правовыми актами, устанавливающими общие и специальные требования в сфере средств обучения и воспитания, среди которых законодательство в сфере технического регулирования, стандартизации, оценке соответствия, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, защита прав потребителей</p>
Насыщенность среды	<p>РППС МАДОУ ЦРР д/с №116 включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением возможность самовыражения детей;</p>

В МАДОУ ЦРР д/с №116 созданы условия для информатизации образовательного процесса (наличие канала доступа в сеть Интернет – да. Поставщик услуги подключения к сети Интернет ЕТН,FTTX 30М- ПАО "РОСТЕЛЕКОМ" Скорость подключения к сети Internet - 30 Мбит/с.

Национальная специфика, предполагающая тщательный и своевременный учет специфических интересов народов, составляющих население, их согласование на государственном и региональном уровнях. русские — 87,4% украинцы — 4,0% белорусы — 3,7% армяне — 0,8% татары — 0,5% немцы — 0,4% литовцы — 0,4% поляки — 0,3% остальные — 2,5%.

В практическом плане национальная политика представляет собой совокупность законодательных, политических, социально-экономических, образовательных, культурно-просветительных и иных мер, направленных на создание условий для развития наций и народностей для обеспечения свободного развития народов и создание обстановки межэтнического мира, согласия и сотрудничества. Создание условий полноценного социального и национально-культурного развития всех народов региона, механизмов воспроизводства национальной жизни народов во всем ее многообразии, упрочение общероссийской гражданской и духовно-нравственной общности на основе соблюдения прав и свобод человека и гражданина.

Региональная и социокультурная специфика

Региональные отличия: это единственный регион России, который является эксклавом. Территориальная изолированность, особенности демографической ситуации и необычный исторический опыт Калининградской области накладывают отпечаток на мировосприятие её жителей.

Социокультурные отличия: большая, чем в других регионах, привязанность к месту проживания, высокая оценка качеств культуры и городской среды, интеграция Калининградской области и остальной территории страны. Одна из перспективных отраслей специализации региона – «туризм» показала влияние эксклавности, которая может рассматриваться как ресурс.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

В МАДОУ ЦРР д/с № 116 созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения ОП ДО МАДОУ ЦРР д/с № 116;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. No 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный No 62296), действующим до 1 марта 2027 года. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. No 32(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020 г., регистрационный No 60833), действующим до 1 января 2027 года. СП 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. No 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный No 61573), действующим до 1 января 2027 г.
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации
 - организации режима дня
 - организации физического воспитания
 - личной гигиене персонала
- 3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся
- 5) возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

МАДОУ ЦРР д/с № 116 имеет одно здание. Территория ДОУ оснащена набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещениях и на участке, игровыми площадками, озелененной территорией. По периметру территория всех ограждена металлическим забором.

В ДОУ созданы условия для доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе, детей-инвалидов (табличка «Брайля»)

Групповые помещения	6
Прогулочные площадки	6
Физкультурные площадки	нет
Кабинет заведующего	да
Методический кабинет	да
Кабинет учителя-логопеда	да
Кабинет педагога-психолога	да
Медицинский кабинет	да
Пищеблок	да
Музыкальный зал	да
Физкультурный зал	да
Плавательный бассейн	нет
Творческая студия, кабинет дополнительного образования	да

Центры детской активности в групповых помещениях МАДОУ ЦРР д/с №116 для детей раннего возраста

Центр двигательной активности	да	да	да
Центр сенсорики и конструирования			
Центр для организации предметных и предметно-манипулятивных игр			
Центр творчества и продуктивной деятельности			
Центр познания и коммуникации			
Центр экспериментирования и труда			

Центры детской активности в групповых помещениях МАДОУ ЦРР д/с № 116 для детей дошкольного возраста (от 3 лет до 7 лет)

Центр двигательной активности	Все групповые помещения	Все групповые помещения	Все групповые помещения
Центр безопасности			
Центр игры			
Центр конструирования			
Центр логики и математики			
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда			
Центр познания и коммуникации детей			
Центр художественной литературы			
Центр театрализации и музицирования			

Центр уединения			
Центр художественно-эстетического развития			
Центр коррекции			
Центр патриотического воспитания			

Информационные стенды

Стенд «Мы - Россияне», «Калининградская область», «Малая родина»	Входная зона	Входная зона	Входная зона
Стенд для родителей информационный (все о ДООУ)	Входная зона	Входная зона	Входная зона
Стенд для родителей в раздевалках групповых помещений (меню, режим дня, расписание занятий, Советы специалистов, Объявление, Наше творчество, и т.д)	Да, все возрастные группы	Да, все возрастные группы	Да, все возрастные группы
Информационные стенды для сотрудников и родителей (законных представителей) «Уголок охраны труда», «Пожарная безопасность», «Противодействие терроризму»,	да	да	да
Информационные композиции			«Янтарная история», «Великие педагоги о педагогике», «Малая родина великих людей».
Информационные стенды для воспитанников МАДОУ ЦРР д/с №116 («Правила дорожного движения», «Правила безопасности на дорогах», «Права детей», «Правила пожарной безопасности для детей», «Правила безопасного поведения дома и на улице»)	да холлы, групповые помещения	да холлы, групповые помещения	да холлы, групповые помещения

Безопасность среды

В МАДОУ ЦРР д/с № 116 соблюдаются меры пожарной и антитеррористической безопасности. Здание оснащено ЦРР автоматической пожарной сигнализацией, системой речевого оповещения людей о пожаре, круглосуточная охрана ЧОП, имеется кнопка тревожной сигнализации, охранной сигнализацией, система контроля доступа в здание, оборудована система видеонаблюдения по периметру здания, вывод на пульт КППА01. Вход на территорию корпусов оборудован чипом. Въезд для транспортных средств открыт для организаций, имеющих договоры на обслуживание.

В МАДОУ ЦРР д/с №116 строгий пропускной режим: санкционированный вход для сотрудников, детей и родителей (законных представителей). Вход в здание посетителей осуществляется по предварительному согласованию с администрацией, с обязательной фиксацией в журнале.

В дневное и ночное время охрана корпусов осуществляется ЧОП.

Согласно п. 2.2.1 СанПиН 2.4.3648-20 здание оборудовано наружным электрическим освещением, территория по периметру ограждена забором.

Элементы цифровой образовательной среды

Профессиональное логопедическое зеркало АЛМА, массажеры, логопедические карточки, наклейки, методический материал, комплект логопедических зондов,	Кабинет-учителя логопеда		
Световой песочный стол.	Кабинет педагога-психолога		

Информатизация образовательного процесса

Поставщик услуги подключения к сети Интернет ЕТН, FTTX 30М- ПАО "РОСТЕЛЕКОМ".

Скорость подключения к сети Internet - 100 Мбит/с.

Ноутбуки	Музыкальный зал. Кабинет заведующего ДОУ. Кабинет зам.заведующего. каби нет делопроизводителя ДОУ, групповые помещения	Музыкальный зал	Музыкальный зал Кабинет заведующего
Видеопроекторы	Музыкальный зал	Музыкальный зал	Музыкальный зал
Персональные компьютеры	Кабинет зам.заведующего	Кабинет зам.заведующего	Кабинет зам.заведующего

Материально-техническое оснащение прогулочных участков

Прогулочные участок	Теневой навес площадью из расчета не менее 1 м ² на одного ребенка, но не менее 20 м ² качалки на пружине «Цветочек», песочницы с крышкой, игровой элемент «Счеты со столиками», скамейки детские, стол со скамьями детский, домик-беседка, столик со
---------------------	---

скамьями детский с навесов, качалка на пружинке, качели-балансир, бизиборды.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические материалы	Средства обучения и воспитания
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Образовательная деятельность «Ребенок и социальный мир», «формирование основ безопасного поведения»	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.В. Коломийченко Дорогою добра. «Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. 2020г. 2. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, 2020г. 3. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, 2017г. 4. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, 2021г. 5. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. 6 Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. 7 Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД, 2020г. 8.Л.Б. Поддубная «Правила дорожного движения. Старшая р подготовительная группа .Разработка занятий. 9.УВЛ Калининградской области «Дорожная безопасность» Обучение и воспитание детей безопасному поведению на дороге и транспорте. 10.К.Ю.белая «Как обеспечить безопасность дошкольника» . 11. Н.М. Метенова.Уроки вежливости. 12.Т.А. Шорыгина. Вежливые сказки. Этикет для малышей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о...».(о рабочих инструментах, о Москве, о достопримечательностях Москвы, о музеях и выставках Москвы) 2. Наглядно-дидактический материал «Дорожная азбука». 3. Уроки безопасности. Демонстрационный материал «Правила безопасности для детей» 4. Демонстрационные картинки: чувства и эмоции, семья и ее родословная 5. Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавании и проявлении в мимике; игры на изучение чувств. 6. Дидактический материал «Мир безопасности на дороге».

Образовательная деятельность	
«Формирование основ гражданственности и патриотизма/формирование финансовой грамотности»	
<p>1. Шатова А.Д., Аксенова Ю.А. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Парциальная образовательная программа дошкольного образования.</p> <p>2. Сборник методических материалов на основе парциальной ». образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет 3.«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».</p> <p>4. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике. Методическое пособие, 2009г.</p> <p>5.О.В.Савельева. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. 2023г.</p> <p>6. Ляпунов А.В. «Дошкольникам о защитниках Отечества».</p> <p>7. Т.А. Шорыгина «Беседы о великой отечественной войне»</p>	<p>1. Сборник демонстрационных материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».</p> <p>2. Комплект карточек «Россия» - беседы с ребенком.</p> <p>3. Картинки с текстом «Люблю мое Отечество»</p> <p>4. Демонстрационные плакаты. Народы России, Народы мира, национальные костюмы народов России.</p> <p>5. Демонстрационные картинки «Россия – родина моя. Негосударственные символы России, народные промыслы России, экология России, народные промыслы России, история России, Праздники России, защитники России, армия России, ВВС,</p> <p>6. Набор кукол в национальных костюмах народов России</p> <p>7. Кассовый аппарат для сюжетной игры, детский набор для изучения финансовой грамоты (бумажные деньги, монеты, пластиковые карты).</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Образовательная деятельность «Математическое и сенсорное развитие»	
<p>1. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений.</p> <p>2. В.П.Новикова.Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. 2021г.</p> <p>3. В.П.Новикова.Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. 2020г.</p> <p>4. В.П.Новикова.Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. 2020г.</p> <p>5. В.П.Новикова.Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. 2020г.</p>	<p>1. Серия развивающих плакатов. Счет до 5, счет до 10, счет до 20, форма и т.д.</p> <p>2. Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах; набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия «равенство»; набор геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях; набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина); набор разноцветных палочек; набор с часами и карточками для изучения временных интервалов; набор счетного материала; набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр; наборы моделей: деление на части и др.</p>
Образовательная деятельность	
«Окружающий мир»	
1. Ефанова З.А. Познание предметного мира: комплексные занятия.	1. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о ...»

<p>Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</p> <p>2. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Младшая группа (от 3 до 4 лет).</p> <p>3. Ефанова З.А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет).</p> <p>4. Ефанова З.А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа (от 5 до 6 лет).</p> <p>5. Ефанова З.А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет),</p>	<p>(об игрушках, о бытовых приборах, о транспорте, о специальных машинах).</p> <p>2. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» (Посуда, одежда, мебель, воздушный транспорт, наземный транспорт, водный транспорт,</p> <p>3. Демонстрационные картинки: молоко и молочные продукты, головные уборы, инструменты, бытовая техника и др.</p> <p>4. Сюжетные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста 2-3 года выпуск №44, 2022г</p>
<p>Образовательная деятельность «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»</p>	
<p>1. Горошилова Е.П. Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы, 2021г.</p> <p>2. Т.М. Бондаренко. Экологические занятия с детьми 5-6 лет.</p> <p>3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста, 2016.</p> <p>4. Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М.. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет., 2020г.</p> <p>5. Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М.. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет. 2020г.</p> <p>6. Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М.. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 4 до 5 лет. 2020г.</p> <p>7. Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М.. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 3 до 4 лет. 2020г.</p> <p>8. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности – СПб, 2015;</p> <p>9. О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по</p>	<p>1. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о ...» (об овощах, о фруктах, о деревьях, о садовых ягодах, о грибах, о домашних животных, о домашних питомцах, о животных других стран, о лесных животных, о морских обитателях, о птицах, о насекомых,</p> <p>2. Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках» (Явления природы, времена года,</p> <p>3. Развивающие плакаты «Планеты солнечной системы», «Вода в природных явлениях», «Как дерево дышит, питается, растет», «Кто в море живет», «Садовые цветы», «Животные средней полосы», «Полевые цветы», «Овощи», «Хищные птицы», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Насекомые», «Комнатные растения», «Кустарники», «Съедобные и несъедобные грибы»</p> <p>4. Демонстрационные картинки: полезные ископаемые, небесные тела, камни и материалы и др.</p> <p>5. Календарь погоды настенный, коллекция минералов, коллекция растений, коллекция семян и плодов, комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток и пластика; набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя), набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми, набор пробирок большого размера из пластика и другими и мелкими объектами.</p> <p>6. Большой детский атлас, звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект; набор</p>

<p>экологическому воспитанию в младшей группе 3-4г.ДОУ. 10.Н.В.Нищева. Познавательная-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры.. 10. Л.А.Королева..Познавательная-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни.</p>	<p>репродукций о природе; набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии; набор фигурок животных леса; набор фигурок домашних птиц и животных</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	
<p>Образовательная деятельность «Развитие речи»</p>	
<p>1.Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. 2. Р.С. Ушакова Развитие речи детей 6-7лет методические рекомендации, игры и упражнения, программа, конспекты занятий. 3. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. 4. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Вторая младшая группа. 5. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. 6. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. 7. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7лет. Подготовительная к школе группа. 8.Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольника». 9. О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников».Игры, упражнения. Конспекты занятий 10.А.А.Гуськова «Речевое развитие детей средствами загадки»</p>	<p>1. Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет. 2. Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет 3. Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет. 4. Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет. 5. Развивающие плакаты: таблицы слогов, алфавит. 6. Набор карточек с изображениями букв и слогов.</p>
<p>Образовательная деятельность «Чтение художественной литературы» «Подготовка к обучению грамоте»</p>	
<p>1.О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»3-7 лет 2.Д.Г.Шумаева .Как хорошо уметь читать. Обучению дошкольников чтению.</p>	<p>1.О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»3-7 лет 2.Д.Г.Шумаева .Как хорошо уметь читать. Обучению дошкольников чтению.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>Образовательная деятельность «Изобразительная деятельность. Рисование»</p>	
<p>1.И.А. Лыкова. Арт-методики для развития малышей-методическое пособие от2мес.до3лет). 2. И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни</p>	<p>1. Наглядно-дидактическое пособие народное искусство детям. «Городецкая роспись» для детей 3-7 лет, Мозаика-синтез, 2021г. 2. Наглядно-дидактическое пособие: Народное искусство детям «Филимоновская игрушка» для детей 3-7 лет, Мозаика-синтез,</p>

<p>3. И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средний возраст.</p> <p>4. . И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старший возраст.</p> <p>5. . И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительный возраст.</p>	<p>2021г.</p> <p>3. Наглядно-дидактическое пособие: Народное искусство детям «Сказочная гжель» для детей 3-7 лет, Мозаика-синтез, 2021г.</p> <p>4. Наглядно-дидактическое пособие: Народное искусство детям «Полхов-Майдан» для детей 3-7 лет, Мозаика-синтез, 2022г.</p> <p>5. Наглядно-дидактическое пособие: Народное искусство детям «Золотая хохлома» для детей 3-7 лет, Мозаика-синтез, 2022г.</p> <p>6. Наглядно-дидактическое пособие: Народное искусство детям «Дымковская игрушка» для детей 3-7 лет, Мозаика-синтез, 2022г.</p> <p>7. Плакаты: «Гжель. Изделия.», «Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p>8. Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p>
Образовательная деятельность «Изобразительная деятельность. Аппликация»	
<p>1. И.А.Лыкова Аппликация из цветной бумаги. Мастерилка- «Жил на поляне розовый слон».</p> <p>2. Куклы для домашнего театра «Петрушки-посакашки»</p>	<p>Мстерилка И.В.Лыковой, «Детский дизайн».</p> <p>«Цветной мир».Серия «Лепка по народны промыслам»</p>
Образовательная деятельность «Изобразительная деятельность. Лепка»	
<p>1.И.А.Лыкова лепим пожарки из соленого теста.» Мы за чаем не скучаем».</p> <p>2. Лыкова И.А. Лепка и роспись по народным промыслам «Я люблю свою лошадку».</p> <p>3. Лыкова И.А. ИЗО деятельность в детском саду. Третий год жизни.</p>	<p>Мстерилка И.В.Лыковой, «Детский дизайн».</p> <p>«Цветной мир»</p>
Образовательная деятельность «Конструирование и художественный труд»	
<p>1.Лыкова Парциальная программа Конструирование в детском саду»Умные пальчики».</p> <p>2. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду вторая младшая группа. Конспекты</p> <p>3.Лыкова И.А. Конструирование в детском саду средняя группа.</p>	<p>1. Коллекция бумаги, комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях; комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный; комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами; конструктор магнитный; конструктор с соединением в различных</p>

<p>Конспекты</p> <p>4. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду старшая группа. Конспекты</p> <p>5. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду подготовительная группа. Конспекты</p> <p>6. Лыкова И.А. Конструирование из природного материала. «Получился человечик».</p> <p>7. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. Умелые ручки.</p>	<p>плоскостях; конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и др.</p> <p>демонстрационный материал. Художественный труд в детском саду. Тематические папки: «Веселая ярмарка» (средняя группа), «Город мастеров» (старшая группа), «Школа дизайнера» (подготовительная группа)</p>
<p>Образовательная деятельность «Музыкальная деятельность»</p>	
<p>1. Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». – Изд. Второе, доп. и перераб. - 2021г. – 115 с.</p> <p>2. . Каплунова И., Новоскольцева И .Ладушки. Ясельки. Первая младшая группа (2 CD).</p> <p>3. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа. Методическое пособие с аудиоприложением (2 CD), СПб., 2021, 236с.</p> <p>4. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Средняя группа. Методическое пособие с аудиоприложением (2 CD);</p> <p>5. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Старшая группа. Методическое пособие с аудиоприложением (2 CD)</p> <p>6. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Подготовительная группа. Методическое пособие с аудиоприложением (2 CD)</p> <p>6. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду, 4-5 лет.</p> <p>7. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду, 5-6 лет.</p> <p>8. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду, 6-7 лет</p> <p>9. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет</p>	<p>1. Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». – Изд. Второе, доп. и перераб. - 2021г. – 115 с.</p> <p>2. . Каплунова И., Новоскольцева И .Ладушки. Ясельки. Первая младшая группа (2 CD).</p> <p>3. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа. Методическое пособие с аудиоприложением (2 CD), СПб., 2021, 236с.</p> <p>4. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Средняя группа. Методическое пособие с аудиоприложением (2 CD);</p> <p>5. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Старшая группа. Методическое пособие с аудиоприложением (2 CD)</p> <p>6. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Подготовительная группа. Методическое пособие с аудиоприложением (2 CD)</p> <p>6. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду, 4-5 лет.</p> <p>7. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду, 5-6 лет.</p> <p>8. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду, 6-7 лет</p> <p>9. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	
<p>Образовательная деятельность «Физическая культура»</p>	
<p>1. Волошина Л.Н. Парциальная программа «Мой веселый звонкий»</p>	<p>Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о».</p>

<p>мяч».Физическое развитие детей раннего возраста. 2. Волошина Л.Н. Физическое развитие детей второго года жизни. 3. Пензулаева Л.И..Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений для детей 3-4 лет, 2022г 4. Пензулаева Л.И..Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений для детей 4-5 лет, 2022г 5. Пензулаева Л.И..Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений для детей 5-6 лет, 2022г 6 . Пензулаева Л.И..Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений для детей 6-7 лет, 2022г 7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет, 2022г. 8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет, 2020г. 9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет, 2020г. 10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет, 2020г. 11. Е.И.Гуменюк.Н.А.Слисенко. Недели здоровья в детском саду.</p>	<p>(об Олимпийских играх, о зимних видах спорта, об Олимпийских чемпионах). Развивающие плакаты: Зимние виды спорта, летние виды спорта; спортивный инвентарь и др.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</p>	
<p>Князева О.Л. Маханева М.Д. «Приобщение детей к русской народной культуре»</p>	<p>Наглядные пособия, плакаты, схемы, карточки с комплексами упражнений, альбомы, фотографии.</p>
<p>3.5. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО МАДОУ ЦРР д/с № 116</p>	
<p style="text-align: center;">Перечень художественной литературы:</p> <p>От 2 до 3 лет – ФОП ДО п.33.1.2. От 3 до 4 лет – ФОП ДО п.33.1.3. От 4 до 5 лет – ФОП ДО п.33.1.4 . От 5 до 6 лет – ФОП ДО п. 33.1.5. От 6 до 7 лет – ФОП ДО п. 33.1.6.</p> <p style="text-align: center;">Перечень музыкальных произведений:</p> <p>От 2 до 3 лет – ФОП ДО п.33.2.4. От 3 до 4 лет – ФОП ДО п.33.2.5.</p>	

От 4 до 5 лет – ФОП ДО п.33.2.6.
От 5 до 6 лет – ФОП ДО п. 33.2.7.
От 6 до 7 лет – ФОП ДО п. 33.2.8.

Перечень произведений изобразительного искусства:

От 2 до 3 лет – ФОП ДО п.33.3.1.
От 3 до 4 лет – ФОП ДО п.33.3.2.
От 4 до 5 лет – ФОП ДО п.33.3.3.
От 5 до 6 лет – ФОП ДО п. 33.3.4.
От 6 до 7 лет – ФОП ДО п. 33.3.5.

Перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.

Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями).

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет) – ФОП ДО п.33.4.1.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) – ФОП ДО п.33.4.2.

Для детей старшего дошкольного возраста (7-8 лет) – ФОП ДО п.33.4.3

3.6. Кадровые условия реализации программы

Реализация ОП ДО МАДОУ ЦРР д/с № 116 обеспечена квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225.

1	Заведующий	Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Формирует контингента обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает
---	------------	---

		решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении. Обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся (воспитанников, детей) в образовательном учреждении
2	Заместитель заведующего	<p>Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Координирует работу воспитателей, специалистов, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p> <p>Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся. Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую работу. Осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся, воспитанников. и принимает меры по сохранению контингента обучающихся (воспитанников, детей) в кружках. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления образовательным учреждением</p>
3	Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника. Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников. Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, родителями (лицами, их заменяющими). Осуществляет помощь обучающимся, воспитанникам в учебной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Содействует получению дополнительного образования обучающимися, воспитанниками через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждениях. В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами обучающихся, воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива обучающихся, воспитанников. Проводит наблюдения (мониторинг) за

		здоровьем, развитием и воспитанием обучающихся, воспитанников, в том числе с помощью электронных форм. Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников. Ведет активную пропаганду здорового образа жизни. Работает в тесном контакте с педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) воспитанников. На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально). Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.
4	Инструктор по физической культуре	Инструктор по физической культуре обеспечивает выполнение программы по физическому воспитанию детей с учетом возрастных и психофизических особенностей развития дошкольников, содействует сохранению и укреплению здоровья детей, их физическому развитию на всех этапах дошкольного детства. Его деятельность направлена на формирование у воспитанников основ здорового образа жизни, двигательных умений и навыков, повышенной двигательной активности в коллективных и самостоятельных видах деятельности. Совместно с медицинской службой инструктор по физической культуре обеспечивает контроль физического развития детей и состояния их здоровья. Во время занятий несет ответственность за безопасность детей, охрану их здоровья, эмоциональный комфорт. В процессе своей педагогической деятельности осуществляет индивидуально-дифференцированный подход к подбору и комплектованию групп дошкольников для проведения физкультурных занятий, оздоровительных мероприятий, принимает меры по физической реабилитации воспитанников, имеющих отклонения в состоянии здоровья и слабую физическую подготовку. Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническим требованиям, режиму физической нагрузки во время проведения физкультурных занятий и физкультурно-оздоровительных мероприятий и соблюдению правил техники безопасности при использовании спортивного оборудования и инвентаря. Инструктор по физической культуре свою работу строит с учетом диагностического обследования физического развития и физической подготовленности детей, навыков плавания, которое проводится 2 раза в год.
5	Музыкальный руководитель	Развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса осуществляет музыкальный руководитель дошкольного учреждения, используя различные виды и формы организации музыкальной деятельности. Свое направление педагогической деятельности он определяет с учетом индивидуальных возрастных особенностей детей, а также их творческих способностей, широко используя условия развивающей среды. Большое внимание уделяется развитию творческой деятельности и инициативы воспитанников. Музыкальный руководитель координирует

		работу специалистов детского сада и родителей по вопросам музыкально-эстетического воспитания детей, внедряет в практику работы новые технологии и вариативные программы по музыкальному воспитанию детей
6	Учитель-логопед	<p>Учитель-логопед участвует в образовательном процессе, направленном на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в речевом развитии детей. Для определения уровня речевого развития, специфических речевых нарушений различного генеза и структуры дефекта им проводится углубленное логопедическое обследование воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. Учитель-логопед оказывает консультативную и методическую помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и специалистам с целью профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста, по вопросам дифференцированной диагностики речевых нарушений у детей и применению специальных методик и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии. В работе с детьми учитель-логопед использует апробированные коррекционные методики по исправлению отклонений в речевом развитии и восстановлению нарушенных 92 Реализация ОП ДО МАДОУ д/с № 123 также обеспечена учебно-вспомогательным, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Обеспеченность педагогическими работниками в МАДОУ д/с № 123 составляет 100% штатного расписания. Педагогические работники МАДОУ д/с № 123, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, а именно: 1) обеспечивают эмоциональное благополучие через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; 2) поддерживают индивидуальность и у детей через: создают условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); 3) устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях; 4) создают условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развивают коммуникативные способности детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развивают умения детей работать в группе сверстников 5) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; 6) организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, функций. Малые подгруппы для коррекционно-развивающих занятий комплектуются с учетом психофизического состояния детей.</p>

7	Педагог - психолог	При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания. Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду. Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми
---	--------------------	---

Обеспеченность педагогическими работниками в МАДОУ ЦРР д/с № 116 составляет 100% штатного расписания.

Педагогические работники МАДОУ ЦРР д/с №116, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, а именно:

1) обеспечивают эмоциональное благополучие через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддерживают индивидуальность у детей через:

создают условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях:

создают условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развивают коммуникативные способности детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развивают умения детей работать в группе сверстников

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей.

5) взаимодействуют с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации Программы воспитания в МАДОУ ЦРР д/с № 116 созданы условия для профессионального роста педагогических и руководящих работников, в том числе реализация права педагогов на получение дополнительного профессионального

образования не реже одного раза в три года за счет средств МАДОУ ЦРР д/с № 116.

В МАДОУ ЦРР д/с № 116 созданы условия для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

Организованно методическое сопровождение процесса реализации Программы воспитания, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми

В соответствии с Положением о повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников МАДОУ ЦРР д/с № 116 и перспективным планом повышения квалификации педагогических и руководящих работников МАДОУ ЦРР д/с № 116 все педагогические и руководящие работники проходят курсы повышения квалификации не реже 1 раза в три года.

В соответствии со ст.49 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность в МАДОУ ЦРР д/с №116 проводится аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности.

Аттестация педагогического работника для установления соответствия уровня его квалификации требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационной категориям, проводится на основании заявления педагогического работника в ГБУ КО «РЦО».

3.7. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим и распорядок дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ОП ДО МАДОУ ЦРР д/с №116 и потребностей участников образовательных отношений.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса в МАДОУ ЦРР д/с №116 соответствуют требованиям, предусмотренными СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Требования к организации образовательного процесса, режиму питания согласно СанПиН 1.2.3685-21

Показатель	Возраст	Норматив
1	2	3
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий, не ранее	Все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	Все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей	от 1,5 до 3 лет	10 минут

дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возрасты	2 минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем дневной двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут
Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет		
Холодный период года		
Режимные моменты	Время	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	
Занятия в игровой форме по подгруппам	8.50-9.50	
Второй завтрак	9.50-10.00	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-11.45	
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15	

Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.15
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00
Теплый период года	
Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 и 10.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.15
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

**Режим дня дошкольных группах от 3-7 лет
в теплый период года**

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30

(не менее 10 минут)				
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Второй завтрак	10.15-10.25	10.15-10.25	10.15-10.25	10.15-10.25
Обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.10	12.30-15.10	12.30-15.10	12.30-15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.30	15.45-16.30	15.45-16.30	15.45-16.30
Ужин	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

**Режим дня дошкольных группах от 3-7 лет
в холодный период года**

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-8.45	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятия	9.00-9.45	9.00-10.10	9.00-10.15	9.00-11.00
Второй завтрак	9.50-10.00	10.10-10.20	10.15-10.25	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.50	10.20-12.00	10.25-12.00	11.00-12.10
Обед	11.50-12.05	12.00-12.30	12.00-12.30	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.05-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.40-15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.15	15.10-15.25
Полдник	15.20-15.35	15.20-15.35	15.15-15.30	15.25-15.45
Занятия (согласно расписанию)	15.40-15.55	-	15.30-15.55 или 16.05-16.30	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.55-16.15	15.35-16.30	15.30-16.30	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с	16.15 – 17.15			

прогулки				
Ужин	17.15 – 17.30	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

3.8. Календарный план воспитательной работы.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда;

Февраль:

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

27 марта: День : Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби

Июль:

6 июля: День города Калининграда

8 июля: День семьи, любви и верности.

Последнее воскресенье июля: День Военно-морского флота

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; **27**

сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы

1. Создается учебно-методическое пособие в виде русской избы .

2. Аудиоматериалы с записями музыки и звуков природы, русских сказок, потешек, р.н. песен, пословиц, загадок

3. Атрибутика: народная декоративная роспись, традиции русской народной культуры (самовар, костюмы, художественные изделия из дерева, керамики)

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания Рекомендации и методические указания по проведению бесед, игр, теоретических и практических занятий, разработанные в соответствии с основными принципами педагогики, с учетом физиологических особенностей. Литература и наглядные пособия (плакаты, схемы, карточки альбомы, фотографии). Список литературы для педагогов и родителей: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д.Маханева, стр. 184-294

4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды РППС МАДОУ ЦРР д/с № 116 включает средства обучения , материалы , инвентарь, игровое оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, творческую активность всех категорий детей.

5. Кадровые условия реализации Парциальной программы Кадровые условия, имеющиеся в МАДОУ ЦРР д/с № 116, соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 116.

4.1. Общая информация

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 116 (далее – ОП ДО МАДОУ ЦРР д/с № 116) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 % от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена Парциальной программой для детей дошкольного возраста «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авторы О.Л. Князева, М.Д.Маханева.

Программа ориентирована на детей от 2 до 7 лет, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью; дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации; дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении; обучающиеся «группы риска»; одаренные обучающиеся; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.

ОП ДО МАДОУ ЦРР д/с № 116 включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;
 - содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;
 - организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.
- Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию ОП ДО МАДОУ ЦРР д/с № 116.

4.2. Цели и задачи ОП ДО МАДОУ ЦРР д/с № 116 (обязательная часть)

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Задачами ОП ДО МАДОУ ЦРР д/с № 116 являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

4.3. Цель и задачи реализации Парциальной программы "Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авторы О.Л.Князева, М.Д.Маханева(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Цель: Ознакомление с жизнью и бытом русского народа и развитие основ художественной культуры ребенка через народное декоративно-прикладное искусство.

Основные задачи:

Образовательные задачи: вовлечение ребят в художественно творческую деятельность; освоение историко-культурного наследия России через памятные даты народного календаря; знакомство с обычаями и традициями обрядовых праздников; обогащать словарный запас детей.

Развивающие задачи: приобщение детей к русскому народному творчеству и культуре; формирование духовных качеств, эстетического вкуса детей; развитие художественно-творческих способностей у детей, привычку вносить элементы прекрасного в жизнь; развитие духовности – интегрированного свойства личности.

Воспитательные задачи: воспитывать интерес к народному искусству.

4.4. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО МАДОУ ЦРР д/с № 116

ОП ДО МАДОУ ЦРР д/с № 116 направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Количество групп всего: 6

Информация о направленности групп: - Количество общеразвивающих групп: 6

Режим работы групп: с 07.00-19.00

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы: п.23 ФОП ДО

4.5. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важнейших условий реализации Программы является взаимодействие педагогического коллектива МАДОУ ЦРР д/с № 116 с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей законных представителей в образовательный процесс.

Принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия с семьями воспитанников:

- *диагностико-аналитическое направление* включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в

отношении охраны и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведения анализа; согласование воспитательных задач;

- **просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

- **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.

Формы, методы, приемы, способы взаимодействия с семьями воспитанников.

➤ Диагностико - аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

➤ Просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки; журналы и газеты, издаваемые ДОО, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные сети в сети Интернет; медиа репортажи и интервью: фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; досуговая форма _ совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.