

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 116
И.В.Первухина
Приказ от «31» 08.2023 г. №147-0



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
МАДОУ ЦРР д/с № 116 г. Калининграда

Рассмотрена и одобрена
на педагогическом совете
«31» августа 2023 г.
Протокол № 1

Калининград
2023 год

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
II.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1.	Пояснительная записка	5
2.2.	Планируемые результаты реализации программы	7
2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
III.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	10
3.1.	Социально-коммуникативное развитие	10
3.2.	Познавательное развитие	12
3.3.	Речевое развитие	14
3.4.	Художественно-эстетическое развитие	18
3.5.	Физическое развитие	21
3.6.	Взаимодействие педагогических работников с детьми и родителями (законными представителями)	22
3.7.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР	23
3.8.	Рабочая программа воспитания	25
IV.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	47
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ	48
4.3.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	48
4.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы	56
4.5.	Кадровые условия реализации программы	56
4.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	56
4.7.	Календарный план воспитательной работы	57

1. Общие положения

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) МАДОУ ЦРР д/с №116 города Калининграда (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022 г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022 г. № 955)
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 и на основе нормативно-правовых документов:
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Министерства Российской Федерации от 01 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Методические рекомендации Минпросвещения России от 03 марта 2023 г. по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- Устав МАДОУ ЦРР д/с № 116

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 % от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена Парциальными и авторскими программами:

- примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Для детей 5-7 лет.»

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы и подходы к её формированию; планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

- предметная деятельность;
- игровая (сюжетно-ролевая, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследования и познания природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребёнка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природной и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум. Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольной образовательной группы компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилами нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МАДОУ ЦРР д/с № 116

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию образовательной программы МАДОУ ЦРР д/с № 116. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Пояснительная записка	
2.1.1. Цель программы	Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми обучающегося разного возраста и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состоянием здоровья. Программа содействует и взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественно образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов.
2.1.2. Задачи Программы (обязательная часть)	1. Реализация содержания АОП ДО; 2. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР; 3. Охрана и укрепления физического и психического здоровья, обучающихся с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; 4. Создания благоприятных условий развития в соответствии с возрастными и психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогических работников, родителями (законными представителями), другими детьми; 5. Формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетический, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование

	предпосылок учебной деятельности; 6. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР; 7. Обеспечение психолого-педагогической поддержке родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации, охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР; 8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного образования.
Задачи Программы (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)	1. Стимулировать формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. 2. Формировать умение понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); 3. Воспитывать уважение к людям, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги, признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие; Формировать умение оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации.
2.1.3. Принципы и подходы	В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах: 1. Поддержка разнообразия развития. 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. 3. Позитивная социализация ребенка. 4. Личностно-развивающийся и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических работников и иных работников Организации и обучающихся. 5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, 6. Сотрудничество Организации с семьей. 7. Возрастная адекватность образования. Специфические принципы и подходы к формированию АОО ДО для обучающихся с ТНР: 1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: организация устанавливает партнерские отношения не только с семьей обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказания психолого-педагогической и (или) медицинской поддержке в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной поддержки). 2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывая его интересы, мотивы и способности и психофизические особенности. 3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка. 4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа

	предполагает всестороннее, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие обучающихся посредством разных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста. 5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разновидность состава групп обучающихся, их психофизических способностей, запросов родителей (законных представителей).
Принципы и подходы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	Основополагающие принципы Программы: принцип научности, который предполагает соответствие содержания образования уровню развития современной науки, опыту, накопленному мировой цивилизацией; принцип доступности заключается в необходимости соотнесения содержания и методов обучения с образовательными намерениями, возрастными особенностями, уровнем развития детей старшего дошкольного возраста; принцип оптимальности в отборе содержания и определений.
2.2. Планируемые результаты реализации программы	В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неплановыми требованиями от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений детей с ТНР к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений учащихся на разных возрастных этапах дошкольного возраста. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы: К концу данного возрастного этапа ребенок: 1) обладает сформированной мотивацией к дошкольному обучению; 2) усваивает значение новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; 3) употребляем слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; 4) умеет употреблять слова с противоположным и сходным значением; 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова; 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа

	(с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; 8) создает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми и закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании; 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; 13) передает как можно точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника; 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомство с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами; 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения, словесного планирования деятельности; 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдения и практического экспериментирования; 19) определяет пространственное расположение предметов, геометрические фигуры; 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах 10, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; 21) определяет времена года, части суток; 22) самостоятельно получают новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстрированному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой опыт обучающихся; 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта; 26) владеет предпосылками овладения грамотой; 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народные игрушки), понимает музыку, художественную литературу, фольклор; 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; 30) сопереживает персонажам художественных произведений; 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников;
--	--

	согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, в двигательном режиме, закаливании, при формировании здоровых привычек).
Планируемые результаты (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	В результате освоения Программы дети старшего дошкольного возраста: - адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой); - знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; - знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья, понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии); - знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и т.д.); - знают и называют разные виды рекламы, её назначение, способы воздействия; - адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении, в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность; - любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других, с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость; - бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и т.д.), следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если тебе она не нужна, переживают случаи порчи, ломки, вещей, игрушек; - проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т.д.); - замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам, проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях; объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка; - сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе; - с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям
2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	АФОП ДО п.10.5-10.5.11 стр. 78-81
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	

Пояснительная записка

В содержательном разделе Программы представлены:

- а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учётом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

3.1. Социально-коммуникативное развитие	Обязательная часть АОП ДО (не менее 60%)	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
	От 5 лет до 7 лет	Основными задачами образовательной деятельности с детьми с ТНР является создание условий: – усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; – развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; – становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; – развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; – формирование готовности к	ФАОП ДО п.32.1.3. стр. 242-243	1. Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста и родителей: учебно-методическое пособие/ авт.-сост.: М.О.Еремина (и др.). – Калининград: Калининградская книга, 2017 – 48 с. https://clck.ru/34B7HZ 2. Сценарии образовательных игр и образовательных событий по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста. Сборник методических разработок / Сост. О.А.Блохина, О.В.Терешева – Калининград: КОИРО, 2018. https://clck.ru/34B7SP 3. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - 128с.. 4. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Пособие

		совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником; – формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу обучающихся и педагогических работников Организации; – формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; – формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; – развитие коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; – развитие игровой деятельности.		для педагогов дошкольных учреждений и родителей: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; М.:; 2012 5. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному воспитанию. — М.: ТЦ СФЕРА, 2017. - 192 с. 6. Ильясова, В.И. Социально-коммуникативное развитие дошкольников через организацию разных видов детской деятельности в ДОУ: Учебно-методическое пособие / И.В. Ильясова. Под общей редакцией Н.Н. Тулькибаевой. – Челябинск: Издательство ЗАО «Цицero», 2017. 7. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - 128с.. 8. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ СФЕРА, 2011. 9. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы, 2018. 10. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2017, 112 стр. 11. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 12. Прасолова Ю.А., Прасолова К.А. Финансовая грамотность в мудрости народной. Книжка раскраска для детей старшего дошкольного возраста. (методические материалы https://clck.ru/34B6tt, книжка-раскраска https://clck.ru/34B6w2); 13. Елоева А. Социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС как средство социальной адаптации. Учитель, 2017 14. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по
--	--	--	--	--

				социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.. Детство-пресс, 2021
	Вариативная часть АОП (не более 40%)	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
		1. Стимулировать формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. 2. Формировать умение понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); 3. Воспитывать уважение к людям, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги, признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие; 4. Формировать умение оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации.	Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная программа дошкольного образования. Стр. 10-24	1. Прасолова Ю.А., Прасолова К.А. Финансовая грамотность в мудрости народной. Книжка раскраска для детей старшего дошкольного возраста. (методические материалы https://clck.ru/34B6tt, книжка-раскраска https://clck.ru/34B6w2); 2. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная программа дошкольного образования . Для детей 5- 7 лет. М: 2019 3. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной программе дошкольного образования для детей 5-7 лет. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. М: 2019 4. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной программе дошкольного образования для детей 5-7 лет. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. М: 2019

3.2. Познавательное развитие	Обязательная часть АОП (60%)	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
	От 5 лет до 7 лет	Основными задачами образовательной деятельности с детьми с ТНР является создание условий: – развитие интересов, обучающихся любознательности и познавательной мотивации; – формирование познавательных действий, становления сознания; – развития воображения и творческой активности; – формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); – формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; – развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.	ФАОП ДО, п. 32.2.3., стр. 246-247	1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 2. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. Мозаика-Синтез, 2000 3. Помораева И. А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Мозаика-Синтез, Москва, 2016 4. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 5. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016. 6. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбиной. _ М.: ТЦ Сфера, 2016. 7. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016. 8. Исакова Н. В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. 9. Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. 10. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ООО

				«Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. 11. Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. 12. З.А. Михайлова, Е.А. Носова Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизинера. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 13. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей/ сост. Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. 14. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. Пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. 15. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016. 16. Николаева С.Н. Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений. Для детей 5-7 лет. 17. Михайлова З.А. «Игровые занимательные упражнения для дошкольников». 18. Л.В.Артёмова «Окружающий мир» в дидактических играх дошкольников. 19. Вострухина Т. В., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет ТЦ СФЕРА 20. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет. 21. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты.
--	--	--	--	--

3.3. Речевое развитие	Обязательная часть АОП (60%)	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
	От 5 до 7 лет	Основными задачами образовательной деятельности с детьми с ТНР является создание условий: – овладение речью как средством общения и культуры; – обогащение активного словаря; – развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; – знакомство с книжной культурой, детской литературой; – развития понимания на слух текстов различных жанров литературы; – формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; – профилактики речевых нарушений и их системных последствий.	ФАОП ДО, п. 32.3.4. стр. 250-251	1. Агеева И.Д. 500 стишков для зарядки язычков.- М.: ТЦ Сфера, 2013. 2. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. 3. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у старших дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. 4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду (средний, старший, подготовительный возраст). – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. 5. Берлибо Е.П., Петренко В.Х. Дидактический материал по формированию лексико-грамматических категорий языка с связной речи для детей с ОНР – 3 уровня.- Волгоград: ИТД «Корифей».-2010 6. Быстрова Г.А. Логопедические игры и задания.- СПб.: КАРО, 2002. 7. Быстрова Г.А., Сизова э.А., Шуйская Т.А. Логосказки.- СПб.: КАРО, 2001. 8. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1991. 9. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сборник методических рекомендаций.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002. 10. Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. Учимся правильно произносить звуки. Веселая школа.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2014. 11. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики

				рук с использованием нетрадиционного оборудования.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2012. 12. Кабанова Т.В., Домнина О.В. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. 13. Калинина Т.В., Николаева С.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 – 7 лет.- Волгоград: Учитель, 2013. 14. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб, 2008. 15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.- М.: Издательство «Гном и Д», 2001. 16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей (подготовительной) группе для детей с ФФН. Пособие для логопедов – М.: Гном и Д, 2001. 17. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Литера, 2001. 18. Куликовская Т.А. Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2013. 19. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5 – 7 лет. – М.: «Творческий центр», 2006. 20. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР.- СПб.: Союз, 2011. 21. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996. 22. Лылова Л.С. Индивидуальные и подгрупповые
--	--	--	--	---

				логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. – Воронеж: ООО «Метода», 2015. 23. Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017 г. 24. Мусова И.Б. Логопедические чистоговорки. Практикум для логопедов и родителей.- М.: Гном-Пресс, 1999. 25. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2015. 26. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2008. 27. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2008. 28. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда - СПб.: «Детство-Пресс», 2015. 29. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет).- СПб.: «Детство-Пресс», 2007. 30. Нищева Н.В. Разноцветные сказки: цикл занятий по развитию речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. 31. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. 32. Нищева Н.В. Система коррекционной работы для детей с общим недоразвитием речи.- СПб.: «Детство-Пресс», 2007. 33. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для
--	--	--	--	--

				детей с нарушениями речи.- СПб.: «Детство-Пресс», 2019. 34. О.С.Ушакова. «Развитие речи и творчества дошкольников». Пособие для воспитателей. - М.: ТЦ «СФЕРА»2016г. 35. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи.- СПб.: Дельта, 1998. 36. Перечень художественной литературы ФОП ДО, стр. 204 -206 37. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001. 38. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- М.: Владос, 2001. 39. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015 г. 40. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей: речевой материал.- Волгоград: Учитель, 2009. 41. Смирнова Л.Н, Овчинников С.Н. Большая книга логопедических игр: играем со звуками , словами и фразами.- М.: Астрель. 42. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003. 43. Суздальницкая Т.Р. Речевой материал по автоматизации звукопроизношения.- М.: Айрис-пресс, 2008. 44. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, – М.: ТЦ СФЕРА, 2011 г. 45. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 летю 2-е издю, перераб. И дополн. М: ТЦ СФЕРА, 2012 46. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.- М.: «Дрофа», 2010 47. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
--	--	--	--	---

				48. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003. 49. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития.- М.: «Просвещение», 2008. 50. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008. 51. Шаблыко Е.И. Дифференциация сонорных звуков. Пособие для логопеда.- М.: ТЦ Сфера, 2013. 52. Шестопалова Ю.С. Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012. 53. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи.- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.
3.4. Художественно-эстетическое развитие	Обязательная часть АОП (60%)	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ	1. МЕТОДИЧЕСКОЕ 2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ
	от 5 до 7 лет	Основными задачами образовательной деятельности с детьми с ТНР является создание условий: – развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;	ФАОП ДО, п.32.4.5. стр. 254-255	1. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. 2. Зацепина М. Музыкальное воспитание в детском саду. Методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. 3. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). 4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). 5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (Образовательная область

		– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; – приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.	«Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2015. 6. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2015. 7. О. В. Дыбина- М.: Творческий центр «Сфера», 2002 8. Комарова Л.Г. Строим из ЛЕГО - М.: Мозаика - Синтез, 2006 9. Н.Ф Сорокина «Театр - творчество - дети»; М.: Просвещение, 1995 10. Н.Ф. Сорокина «Театрализованные занятия в детском саду»; М.: ТЦ Сфера, 2003 11. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет Издательство <u>МОЗАИКА kids</u>, 2022 г. 12. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома»; 13. Плакаты: «Гжель. Изделия.», «Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты»; 14. Кузнецова Е.М. Конструктивно-модельная деятельность детей 5-6 лет. ФГОС ДО. 3-е издание, переработанное. Издательство Учитель. 2017 г.; 15. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Старшая группа. ФГОС ДО. Издательство: Учитель,
--	--	--	---

			Серия: Музыкальному руководителю ДОУ, 2020 г.; 16. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 17. Перечень художественной литературы. ФОП ДО, п.33.1.5. стр. 200-203; 18. Перечень музыкальных произведений ФОП ДО, п.33.2.7. стр. 210-212. 19. Перечень произведений изобразительного искусства. ФОП ДО, п.33.3.4. стр. 214. 20. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. 21. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. 22. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (6-7 лет). 23. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 24. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2015. 25. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2015. 26. Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009. 27. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Подготовительная к школе группа. – СПб.: ООО «Невская нота», 2017. 28. Комарова Л.Г. Строим из ЛЕГО - М.: Мозаика - Синтез, 2006 29. Н.Ф Сорокина «Театр - творчество - дети»; М.:
--	--	--	--

				Просвещение, 1995 30. Н.Ф. Сорокина «Театрализованные занятия в детском саду»; М.: ТЦ Сфера, 2003 31. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. 32. Достопримечательности России. Серия: Уроки для самых маленьких. Издательство: Проф-пресс, 2018 г
3.5.Физическое развитие	Обязательная часть АОП ДО (не менее 60%)	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
	От 5 лет до 7 лет	Основными задачами образовательной деятельности с детьми с ТНР является создание условий: – становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; – овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании здоровых привычек); – развития представлений о себе и своих физических возможностях; – приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; – формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.	ФАОП ДО п.32.5.6. стр. 257-258	1. Егоров Б. Б. Оздоровительно-воспитательная технология «Здоровый дошкольник» / Б. Б. Егоров ; художник С. А. Виноградова. – Москва ; Самара : ООО «Научно-технический центр», 2020. 2. Кудрявцев В. Т., Егоров Б. Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. — М.: Л ИНКА-ПРЕСС, 2000.. 3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-192с. 4. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 5. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - 168 с. 6. С.Ю. Федорова Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022, 72 стр. 7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-160с. 8. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском

				саду. Комплексы упражнений. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 9. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. Методический комплект программы Н.В. Нищевой. Детство, 2021
3.6. Взаимодействие педагогических работников с детьми и родителями (законными представителями)				
Взаимодействие с детьми		Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР		
Формы, способы, методы и средства реализации программы. ФАОП ДО п.38, стр. 460-461		Цель: обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Задачи: – выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка; – вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; – внедрение эффективных технологий сотрудничества родителей (законных представителей), активизация их участия в жизни детского сада; – создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; – повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся. Направления работы: • <i>аналитическое:</i> изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребёнка; • <i>коммуникативно-деятельностное:</i> направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; • <i>информационное:</i> пропаганда и популяризация опыта деятельности МАДОУ ЦРР д/с № 116; создание открытого информационного пространства (сайт детского сада, группа в социальных сетях). Планируемые результаты с родителями (законными представителями): – организация преемственности в работе МАДОУ ЦРР д/с № 116 и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания ребёнка; – повышение уровня родительской компетентности; – гармонизация семейных детско-родительских отношений –		

3.7 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение ООП обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Задачи	– определение ООП обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения; – коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия; - оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.
Общие ориентиры в достижении результатов программы	Результаты освоения программы коррекционной работы <i>определяются</i> состоянием компонентов языков системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень; IV уровень, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анатрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте). Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются: • сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления; • совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности; • овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности; • сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; • сформированность социально-коммуникативных навыков;

	• сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.
Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	– создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; – использование специальных дидактических пособий, технологий, методики и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных); – реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов МАДОУ ЦРР д/с № 116 при реализации Программы; – проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом -психологом; – эффективное планирование и реализация в МАДОУ ЦРР д/с № 116 образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.
Принципы комплексного обследования ребёнка	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребёнка, которое строится с учетом следующих принципов: • принцип комплексного изучения ребенка с ТНР позволяет обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Осуществляется в трех направлениях: - анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребёнка, особенностях раннего речевого и психического развития ребёнка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности; - психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы; - специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации. • принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся. • принцип динамического изучения обучающихся позволяет оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся. • принцип качественного системного анализа результатов изучения ребёнка позволяет отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР	ФАОП п.43.10- 43.10.4 стр.558 - 561
Содержание квалифицированно й коррекции нарушений языкового развития обучающихся с ТНР	ФАОП п.43.11 – 43.11.4.4. стр.561-567

3.8.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3.8.1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в МАДОУ ЦРР д/с № 116 - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирования ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладения первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и повеления в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в МАДОУЦРР д/с № 116 :

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Воспитательная практика «Музейная педагогика»

- 1) расширять представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках г. Калининграда и России;
- 2) стимулировать формирование у дошкольников личностной позиции наследника традиций и культуры народов России.

Воспитательная практика «Ранняя профориентация»

- 1) расширять представления детей о профессиях, формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
- 2) развивать познавательный интерес к труду взрослых.

3) стимулировать формирование ценностного отношения к труду, результатам труда, его общественной значимости.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

• **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

• **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

• **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

• **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

• **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

• **принцип совместной деятельности ребёнка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

• **принцип инклюзивной: организация образовательного процесса,** при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе МАДОУ д/с № 123, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений МАДОУ ЦРР д/с №116, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции нашего региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ). Уклад, в качестве установившегося порядка жизни нашего детского сада, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ **отражен** в следующих локальных актах и документах:

- Устав МАДОУ ЦРР д/с № 116
- Программа развития МАДОУ ЦРР д/с № 116
- ОП ДО МАДОУ ЦРР д/с № 116
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МАДОУ ЦРР д/с № 116
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Положение о кодексе этики и служебного поведения педагогического работника МАДОУ ЦРР д/с № 116
- Договор об образовании

Ключевыми моментами уклада являются:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на **организацию разнообразных форм детских сообществ**. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания **творческих групп педагогов**, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.
6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в группах дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Традиции являются основой воспитательной работы в МАДОУ ЦРР д/с № 116.

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребёнок осознаёт важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует чёткая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи: 1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми

2. Формировать умение каждого ребёнка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп;

3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка, старший-младший, член коллектива, житель своего города, гражданин своей страны;

4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий;

5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности;

6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

На уровне ДОУ:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День Защитников Отечества», «Международный женский день»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Колядки», «Масленица»);
- тематических мероприятий («Неделя Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя Безопасности», «Театральная неделя»);
- социальных и экологических акций («Ты нам нужен», «Добрые крышечки»);

На уровне группы: «День рождения», «Чистая пятница», «Наши соседи».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная, продуктивная, трудовая

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение. **Социокультурные ценности** – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурный контекст в МАДОУ ЦРР д/с № 116 организуется через такие *воспитательные практики как «Музейная педагогика» и «Ранняя профориентация».*

Музейная педагогика, является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире. Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Основная цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

К знаменательным датам и календарным праздникам в каждой возрастной группе создаются временные музейные экспозиции:

- «День Победы»; - «Человек и космос»; - «Музей Деда Мороза» и др.

В мини-музеях собраны предметы, отражающие народную культуру и быт:

- объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов и др.);
- картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.); - игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).

Предметы и пособия в мини-музеях – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

Ранняя профориентация ориентирует детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире. С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Цель: создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Беседы. Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.

2. Непосредственно образовательная деятельность. В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Создан учебно-методический комплект для проведения НОД: планирование, картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации.

3. Чтение литературы. В ДОУ сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.

4. Профориентационные игры. Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.

5. Виртуальные экскурсии на производство. Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.

6. Просмотр видеофильмов и презентаций. В детском саду создано электронное «Портфолио профессий», в котором представлены фотографии, цифровые презентации, видео-экскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.

7. Хозяйственно-бытовой труд. Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.

8. «Мастерская профессий». В мастерской ребята оформляют лэпбуки по профессиям, изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям.

9. Проекты. Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Региональная составляющая программы воспитания ДОУ включает в себя 3 направления: эколого-краеведческое, культурно-историческое и поликультурное.

В Калининграде представлены народы всего бывшего СССР. Первые переселенцы ехали в наш город со всех концов нашей необъятной Родины. Последние 10 лет Калининград стал одним из популярных городов для переезда из других регионов России и стран СНГ: к нам едут из Сибири Кавказа, Севера и Дальнего Востока, Казахстана, Украины и Кыргызстана.

Все направления дополняют основные направления воспитательной работы, которые перечислены выше и входят в их состав.

Основные задачи эколого-краеведческого направления воспитания:

- Формировать интерес детей к истории, природе, быту, традициям и культуре родного края через поисково-исследовательскую деятельность;
- Развивать стремления к проявлению дошкольниками нравственных качеств личности: инициативы в оказании посильной природосберегающей деятельности, сочувствия, сопереживания, принятию самостоятельных решений в несложных эколого-ориентированных ситуациях.

Основные задачи культурно-исторического направления воспитания:

- Дать детям первоначальные знания о возникновении Калининграда, развивать интерес к его истории.
- Формировать уважительное отношение к месту, где ты родился, воспитывать чувство гордости за свой родной город Калининград.
- Формировать умение детей свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры; узнавать на иллюстрациях и слайдах главные достопримечательности города; знать фамилии людей, которые прославили наш город.

Основные задачи политкультурного направления воспитания:

- Расширять представления дошкольников о народах, проживающих на территории Калининградской области, их общей исторической судьбе;
- Воспитывать уважение к культурным и языковым различиям.

Воспитывающая среда образовательной организации.

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

2) Воспитывающая среда в нашем учреждении учитывает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Групповые помещения ДОУ включают:

- изображения символики РФ, наборы открыток «Калининград», альбомы «Наша Родина Россия», дидактические игры, позволяющие решать задачи патриотического воспитания;
- тематические выставки и выставки детских рисунков на патриотическую тематику;
- развивающие игры и пособия, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература, магнитофон, аудиозаписи;
- центр познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (уголок экспериментирования), материалы для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры - головоломки, игры для развития логического мышления;
- спортивные уголки с необходимым спортивным оборудованием для двигательной активности детей: общеразвивающих упражнений, формирования у детей основных движений, подвижных игр, соревнований;
- оборудование для ухода за растениями, различный демонстрационный материал по теме «Профессии», «Труд человека в природе»;
- музыкальный уголок, уголок изобразительной деятельности, уголок театра.

Холлы ДОУ:

- Образовательные стенды по реализации различных направлений воспитания, тематические выставки, выставки детских рисунков.

В МАДОУ ЦРР д/с № 116 оборудованы музыкальный/физкультурный зал, изостудия, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя - логопеда.

Общности образовательной организации.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В МАДОУ ЦРР д/с № 116 прежде всего, следует выделить следующие общности:

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.(проектные группы «Юные волонтеры») Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена

на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

• умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

• умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; • знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ:

Целевые ориентиры воспитания детей с ОВЗ раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный принять и понять, что такое «хорошо» и «плохо». Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Свободно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и	Здоровье	Выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать.

оздоровительное		Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных трудовых действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитания работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои поступки и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

		Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3.8.2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

✓ Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

✓ Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

✓ Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

✓ Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

✓ **Задачи патриотического воспитания:**

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. Воспитание уважительного отношения к гражданам Росси в целом, свои соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

✓ **Основные направления воспитательной работы:**

1. Ознакомление обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
2. Организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным

традициям;

3. Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

✓ Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создание условий для реализации в обществе.

✓ Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

✓ В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать многообразие социальных отношений и социальных ролей.

✓ **Основные задачи социального направления воспитания:**

1) формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, её героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

✓ **Основные направления воспитательной работы:**

1) Организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

2) Воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

3) Учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

4) Учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства – свои и других людей

5) Организовывать коллективные проекты заботы и помощи

6) Создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

✓ Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

✓ Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека..

✓ **Задачи познавательного направления воспитания:**

1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) Формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) Приобщение ребёнка к культурным способам познания (книги, Интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

1) Совместная деятельность воспитателя с детьми ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребёнка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

2) Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

3) Организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направления воспитания.

- ✓ Цель физического и оздоровительного воспитания – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.
- ✓ Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ✓ Физическое развитие и освоения ребёнком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танце, творческой деятельности, спорта, прогулок.
- ✓ **Задачи по формированию здорового образа жизни:**
 - 1) Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологии, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
 - 2) Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
 - 3) Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
 - 4) Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
 - 5) Организация сна, здорового питания, выстраивания правильного режима дня;
 - 6) Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
- Направления деятельности воспитателя:**
 - 1) Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
 - 2) Создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
 - 3) Введение оздоровительных традиций в детском саду
- Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатели формируют у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребёнка с ОВЗ в МАДОУ ЦРР д/с № 116.
- ✓ **Основные направления воспитательной работы по формированию у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенических навыков:**
 - 1) Формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
 - 2) Формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
 - 3) Формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
 - 4) Включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.
- ✓ Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.
- Трудовое направление воспитания.**
- ✓ Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- ✓ Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- ✓ Основные задачи трудового воспитания:
 - 1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ
 - 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
 - 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для

решения трудовой задачи).

✓ **Направления воспитательной работы:**

- 1) Показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- 2) Воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- 3) Предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- 4) Собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- 5) Связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

- ✓ Цель эстетического направления воспитания – формирование конкретных представлений о культуре поведения.
- ✓ Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

✓ **Основные задачи этико-эстетического воспитания:**

- 1) Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) Формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы по формированию культуры поведения:

- 1) Учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- 2) Воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах.
- 3) Воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «Вы» и по имени отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- 4) Воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МАДОУ ЦРР д/с № 116; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать за собой; привести в порядок свою одежду.

✓ **Цель эстетического воспитания** – становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте.

✓ Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

✓ **Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:**

- 1) Выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- 2) Уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;
- 3) Организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- 4) Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

5) Реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ ЦРР д/с № 116.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ ЦРР д/с № 116.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МАДОУ ЦРР д/с № 116 в процессе воспитательной работы

1. Онлайн-анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит через официальный сайт МАДОУ ЦРР детский сад №116, через мессенджеры, WhatsApp и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

6. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

7. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

8. Родительский комитет. Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОУ, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст.44 п.1 - родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

3.8.3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания МАДОУ ЦРР д/с № 116 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами

и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад МАДОУ ЦРР д/с № 116 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Взаимодействия педагогического работника с детьми ОВЗ. События МАДОУ ЦРР д/с № 116.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. В нашем детском саду событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникающая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить в МАДОУ ЦРР д/с № 116 целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Формы проектирования событий:

1. Разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (*детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры* и др.);
2. Проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
3. Создание творческих детско-взрослых проектов (*празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, экологические акции* и т.д.).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) МАДОУ ЦРР д/с № 116 отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает в себя:

оформление помещений;
оборудование;
игрушки.

ППС МАДОУ ЦРР д/с № 116 отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для

укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный/спортивный зал	Непосредственно образовательная деятельность, проведение утренней гимнастики, досуговых мероприятий, развлечений, праздников, театрализованные представления, родительских собраний и прочие мероприятий с участием родителей	Музыкальный центр, проектор, пианино, детские музыкальные инструменты, различные виды театра, ширмы, шкаф для используемых музыкальными руководителями пособий, игрушек, атрибутов Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, мягкие модули, нетрадиционное физкультурное оборудование
Кабинет учителя-логопеда	Занятия по коррекции речи Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	Ноутбук, большое настенное зеркало, дополнительное освещение у зеркала, стол и стулья для логопеда и детей, шкаф для методической литературы, пособий, индивидуальные зеркала для детей
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми., консультативная работа с родителями и воспитателями, песочная терапия, игротерапия, сказкотерапия.	Ноутбук, музыкальный центр, столы и стулья, учебно-методические пособия, дидактические игры, игровые пособия и игрушки, столы для работы с песком.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей, консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Холл ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями, организация детских выставок	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников
Групповые помещения: Центр физического развития/ спортивный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега равновесия, для прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и лазания, атрибуты к подвижным и спортивным играм, нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр «Природа»/уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, паспорта растений, стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы, материал для проведения элементарных опытов, обучающие и дидактические игры по экологии, инвентарь для трудовой деятельности, природный

		и бросовый материал, материал по астрономии (старшие и подготовительные группы)
Центр «Познание»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические игры, настольно-печатные игры, познавательный материал, материал для детского экспериментирования
Центр «Конструирование»/уголок конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал, различные виды конструкторов (пластмассовые с крупными и средними деталями, конструкторы с металлическими деталями, LEGO и т.д.), наглядные схемы и модели, иллюстрации построек, мягкие строительно - игровые модули, транспортные игрушки.
Центр «Безопасность»/уголок правил дорожного движения	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по правилам дорожного движения, дорожные знаки, литература, плакаты о правилах дорожного движения
Центр/уголок патриотического воспитания	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика, образцы русских костюмов, наглядный материал, предметы народно - прикладного искусства, предметы русского быта, детская художественной литературы
Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой, материалы о художниках – иллюстраторах, портреты поэтов, писателей, тематические выставки литературы
Театральный уголок	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы, элементы костюмов, различные виды театров (в соответствии с возрастом), предметы декорации
Уголок творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона, цветные карандаши, акварельные краски, гуашь, кисти, тряпочки, пластилин (стеки, доски для лепки), цветная бумага и картон, ножницы с закругленными концами, клей, клеенка, материалы для аппликации разных фактур, бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.), место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей, альбомы, раскраски, наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки, предметы народно – прикладного искусства
Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в	Детские музыкальные инструменты, портреты композиторов,

	самостоятельно деятельности	ритмической	магнитофон, набор аудиозаписей, музыкальные игрушки, музыкально - дидактические игры
--	--------------------------------	-------------	---

Стремимся, чтобы вся среда МАДОУ ЦРР д/с № 116 была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование в нашем учреждении соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Кадровое обеспечение

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую работу.
Заместитель заведующего	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника. Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников. Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими). Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы,

	препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания. Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии при решении педагогических задач, повышения социальнопсихологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих).
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья). Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Ведет необходимую документацию. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Реализует образовательные программы. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая

	информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса.
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника. Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников. Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими). Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Младший воспитатель	Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социальнопсихологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещения и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.
Инструктор по физической культуре	Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Организует работу кружков и спортивных секций. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Организует деятельность физкультурного актива. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих)

	обучающихся, воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.

Педагоги постоянно повышают свою профессиональную компетенцию: участвуют в вебинарах, онлайн семинарах, в дистанционном формате знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение личностных результатов в работе с детьми ОВЗ

По своим основным задачам воспитательная работа в МАДОУ ЦРР д/с № 116 не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в нашем детском саду лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых

Программа предполагает создание **следующих условий**, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Основные условия реализации Программы воспитания в МАДОУ ЦРР д/с № 116

Основными условиями реализации Программы воспитания в МАДОУ ЦРР д/с № 116 реализующем инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего

и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Для успешной реализации Программы обеспечены **следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:**

1) личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предлагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе языковой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта;

2) ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки;

3) формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных развития ребенка с ТНР в различных видах игры;

4) создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР с сохранением его индивидуальности;

5) сбалансированность репродуктивной (воспроизводящий готовый образец) и продуктивной (производящий субъективно новый продукт)

деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образов и детской исследовательской, творческой деятельности; современных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР;

б) участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ

Предметно-пространственная среда МАДОУ ЦРР д/с № 116 обеспечивает реализацию АОП ДО и проектируется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ

РППОС МАДОУ ЦРР д/с № 116 обеспечивает и гарантирует:

1) охрану и укрепление физического и психического здоровья эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявления уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

2) максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, групп и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

3) построение вариативно развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу выражения своих чувств и мыслей;

4) создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

5) открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержке в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми ориентировано на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так искусственного замедления образовательного процесса).

ППРОС МАДОУ ЦРР д/с № 116 создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета.), обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

4.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В Учреждении созданы необходимые материально-технические условия для осуществления образовательного процесса и успешного достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

Все оборудование соответствует санитарно-эпидемиологическим нормативам и правилам пожарной безопасности. Учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование: – учебно-методический комплект Программы; – помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей; – оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, – мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты. Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы	
Методические материалы	Средства обучения и воспитания
1. Агеева И.Д. 500 стишков для зарядки язычков.- М.: ТЦ Сфера, 2013. 2. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. 3. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у старших дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. 4. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Старшая группа. ФГОС ДО. Издательство: Учитель, Серия: Музыкальному руководителю ДОУ, 2020 г.; 5. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду (средний, старший, подготовительный возраст). – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. 6. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; М.: 2012 7. Берлибо Е.П., Петренко В.Х. Дидактический материал по формированию лексико-грамматических категорий языка с связной речи для детей с ОНР – 3 уровня.- Волгоград: ИТД «Корифей».-2010 8. Быстрова Г.А. Логопедические игры и задания.- СПб.: КАРО, 2002. 9. Быстрова Г.А., Сизова э.А., Шуйская Т.А. Логосказки.- СПб.: КАРО, 2001. 10. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1991. а. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. 11. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет.	Имеющиеся средства обучения и воспитания подбираются в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. В Учреждении имеются следующие <u>помещения и территории</u>: - групповые комнаты со спальными, раздевальными комнатами - физкультурный/музыкальный зал; - медицинский блок (кабинет медицинский и процедурный); - пищеблок; - кабинет педагога- психолога; - кабинет учителя-логопеда; - прогулочные площадки (7); - спортивная площадка. Обеспечение безопасности пребывания детей в Учреждении организовано учетом следующих средств: • круглосуточная охрана; • автоматическая пожарная сигнализация; • запасные противопожарные выходы;

12. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 13. Вострухина Т. В., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет ТЦ СФЕРА 14. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - 128с.. 15. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сборник методических рекомендаций.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002. 16. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. Пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. 17. Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. Учимся правильно произносить звуки. Веселая школа.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2014. 18. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 19. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016. 20. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016. 21. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбиной. _ М.: ТЦ Сфера, 2016. 22. Егоров Б. Б. Оздоровительно-воспитательная технология «Здоровый дошкольник» / Б. Б. Егоров ; художник С. А. Виноградова. – Москва ; Самара : ООО «Научно-технический центр», 2020. 23. Елоева А. Социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС как средство социальной адаптации. Учитель, 2017 24. З.А. Михайлова, Е.А. Носова Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизинера. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 25. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нетрадиционного оборудования.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2012. 26. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ СФЕРА, 2011. 27. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. 28. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет.	• наличие домофона; • ограждение территории; • ночное освещение территории ДОУ; Функциональное назначение помещений и территории <u>Музыкальный/физкультурный зал:</u> Занятия, утренняя гимнастика, досуговые мероприятия, праздники(музыкальные и спортивные), театрализованные представления, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей; <u>Медицинский кабинет:</u> осмотр детей, консультации медсестры, врача, консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ; <u>Холлы ДОУ:</u> информационно-просветительная работа с сотрудниками ДОУ и родителями (законными представителями); <u>Прогулочные участки:</u> прогулки и наблюдения с детьми, игровая деятельность, экспериментально-исследовательская деятельность, самостоятельная двигательная деятельность, трудовая деятельность; <u>Групповые комнаты:</u> присмотр и уход за детьми, образовательная, игровая, экспериментально-исследовательская, самостоятельная, трудовая деятельность; <u>Кабинет учителя-логопеда:</u> коррекционно-развивающие занятия с детьми, консультационно-просветительская работы с родителями (законными представителями); <u>Кабинет педагога-психолога:</u> коррекционно-развивающие занятия с детьми, консультационно-просветительская работы с родителями (законными представителями)
--	---

29. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
30. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (6-7 лет).
31. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет.
32. Ильясова, В.И. Социально-коммуникативное развитие дошкольников через организацию разных видов детской деятельности в ДОУ: Учебно-методическое пособие / И.В. Ильясова. Под общей редакцией Н.Н. Тулькибаевой. – Челябинск: Издательство ЗАО «Цицера», 2017.
33. Исакова Н. В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
34. Кабанова Т.В., Домнина О.В. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
35. Калинина Т.В., Николаева С.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 – 7 лет.- Волгоград: Учитель, 2013.
36. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Подготовительная к школе группа. – СПб.: ООО «Невская нота», 2017.
- а. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. Методический комплект программы Н.В. Нищевой. Детство, 2021
37. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб, 2008.
38. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА kids, 2022 г.
39. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному воспитанию. — М.: ТЦ СФЕРА, 2017. - 192 с.
40. Комарова Л.Г. Строим из ЛЕГО - М.: Мозаика - Синтез, 2006
41. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
42. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
43. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.- М.: Издательство «Гном и Д», 2001.
44. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей (подготовительной) группе для детей с ФФН. Пособие для логопедов – М.: Гном и Д, 2001.
45. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Литера, 2001.
46. Кудрявцев В. Т., Егоров Б. Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000..
47. Кузнецова Е.М. Конструктивно-модельная деятельность детей 5-6 лет. ФГОС ДО. 3-е

издание, переработанное. Издательство Учитель. 2017 г.;

48. Куликовская Т.А. Говорим и играем. Карточка упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2013.

49. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5 – 7 лет. – М.: «Творческий центр», 2006.

50. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

51. Л.В.Артёмова «Окружающий мир» в дидактических играх дошкольников.

52. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР.- СПб.: Союз, 2011.

53. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.

54. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2015.

55. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2015.

56. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2015.

57. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2015.

58. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2017, 112 стр.

59. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы, 2018.

60. Лылова Л.С. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. – Воронеж: ООО «Метода», 2015.

61. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей/ сост. Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

62. Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

63. Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017 г.

64. Михайлова З.А. «Игровые занимательные упражнения для дошкольников».

65. Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

66. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.. Детство-пресс, 2021
67. Мусова И.Б. Логопедические чистоговорки. Практикум для логопедов и родителей.- М.: Гном-Пресс, 1999.
68. Н.Ф Сорокина «Театр - творчество - дети»; М.: Просвещение, 1995
69. Н.Ф. Сорокина «Театрализованные занятия в детском саду»; М.: ТЦ Сфера, 2003
70. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома»;
71. Николаева С.Н. Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений. Для детей 5-7 лет.
72. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2015.
73. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2008.
74. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2008.
75. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда - СПб.: «Детство-Пресс», 2015.
76. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет).- СПб.: «Детство-Пресс», 2007.
77. Нищева Н.В. Разноцветные сказки: цикл занятий по развитию речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
78. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
79. Нищева Н.В. Система коррекционной работы для детей с общим недоразвитием речи.- СПб.: «Детство-Пресс», 2007.
80. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.- СПб.: «Детство-Пресс», 2019.
81. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. Мозаика-Синтез, 2000
82. О.С.Ушакова. «Развитие речи и творчества дошкольников». Пособие для воспитателей. - М.: ТЦ «СФЕРА»2016г.
83. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи.- СПб.: Дельта, 1998.
84. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-192с.
85. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с

детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-160с.

86. Перечень музыкальных произведений ФОП ДО, п.33.2.7. стр. 210-212.

87. Перечень произведений изобразительного искусства. ФОП ДО, п.33.3.4. стр. 214.

88. Перечень художественной литературы ФОП ДО, стр. 204 -206

89. Перечень художественной литературы. ФОП ДО, п.33.1.5. стр. 200-203;

90. Плакаты: «Гжель. Изделия.», «Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты»;

91. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.

92. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- М.: Владос, 2001.

93. Помораева И. А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Мозаика- Синтез, Москва, 2016

94. Прасолова Ю.А., Прасолова К.А. Финансовая грамотность в мудрости народной. Книжка раскраска для детей старшего дошкольного возраста. (методические материалы <https://clck.ru/34B6tt>, книжка-раскраска <https://clck.ru/34B6w2>);

95. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015 г.

96. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей: речевой материал.- Волгоград: Учитель, 2009.

97. С.Ю. Федорова Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022, 72 стр.

98. Смирнова Л.Н, Овчинников С.Н. Большая книга логопедических игр: играем со звуками , словами и фразами.- М.: Астрель.

99. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016.

100.Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - 128с..

101.Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - 168 с.

102.Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

103.Суздальницкая Т.Р. Речевой материал по автоматизации звукопроизношения.- М.: Айрис-пресс, 2008.

104.Сценарии образовательных игр и образовательных событий по финансовой грамотности для

- детей дошкольного возраста. Сборник методических разработок / Сост. О.А.Блохина, О.В.Терешева – Калининград: КОИРО, 2018. <https://clck.ru/34B7SP>
- 105.Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- 106.Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, – М.: ТЦ СФЕРА, 2011 г.
- 107.Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 летю 2-е издю, перераб. И дополн. М: ТЦ СФЕРА, 2012
- 108.Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.- М.: «Дрофа», 2010
- 109.Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
- 110.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
- 111.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития.- М.: «Просвещение», 2008.
- 112.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
- 113.Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста и родителей: учебно-методическое пособие/ авт.-сост.: М.О.Еремина (и др.). – Калининград: Калининградская книга, 2017 – 48 с. <https://clck.ru/34B7HZ>
- 114.Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
- 115.Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
- 116.Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
- 117.Шаблыко Е.И. Дифференциация сонорных звуков. Пособие для логопеда.- М.: ТЦ Сфера, 2013.
- 118.Шестопалова Ю.С. Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.
- 119.Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
- 120.Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет

Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. 121.Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи.- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.	
--	--

4.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП ФОП ДО, п.33.1 стр. 195 - 218

4.5. Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном [справочнике](#) должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "[Педагог](#) (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "[Специалист](#) в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406).

Административный состав:

Заведующий – 1 чел

Заместитель заведующего – 1 чел

Педагогический состав:

Всего: 14 человек

Воспитатели – 10 чел

Музыкальный руководитель – 1 чел

Инструктор по физической культуре -1 чел

Учитель-логопед – 1 чел

Педагог-психолог – 1 чел

Педагоги постоянно повышают свою профессиональную компетенцию: участвуют в вебинарах, онлайн семинарах, в дистанционном формате знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

№	Режимные моменты	Время
1	Утренний приём, общение, личная гигиена	7.00-8.20

2	Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	8.20-8.30
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
4	Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к НОД	8.50-9.00
5	Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе с перерывом не менее 10 минут, фронтально или по подгруппам)	9.00-11.00
6	Второй завтрак	10.10 – 10.20
7	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00 - 12.30
8	Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
9	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00-15.20
11	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
12	Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность/образовательная деятельность	15.30- 16.20
13	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.20-17.40
15	Подготовка к ужину, ужин	17.40-18.00
16	Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	18.00-19.00

3.7. Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

7 января Рождество Христово

27 января: День снятия блокады Ленинграда

Февраль:

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

22 марта: День Балтийского моря

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

9 апреля День взятия Кёнигсберга

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

18 мая: День Балтийского флота

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Последнее воскресенье июля: День Военно-морского флота

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Целевая аудитория	Ответственные
Сентябрь			
Патриотическое Познавательное	Тематическое развлечение «День Знаний». Беседы по теме праздника. Сюжетно-ролевые игры. Викторины. Отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях. Разучивание стихов о школе, учителе. Слушание песен школьной тематики. Продуктивная деятельность по теме «Школа».	Все возрастные группы	Музыкальные руководители, воспитатели, инструктор по физической культуре
Познавательное Социальное	«Неделя безопасности»: тематические занятия в группах, посвященные правилам дорожного движения. Дидактические игры по ПДД.	Все возрастные группы	Воспитатели
<i>«Ранняя профиориентация»</i> Трудовое Познавательное	Беседы «Разговор о профессиях «Кем работают мои родители?», сюжетно-ролевые игры.	Все возрастные группы	Воспитатели
Социальное Духовно-нравственное	Беседы «Уроки доброты», чтение художественной литературы на тему доброта и милосердие (в рамках благотворительного марафона «Ты нам нужен»)	Все возрастные группы	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	Спортивное развлечение «Спорт для всех»	Все возрастные группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Духовно-нравственное Социальное Эстетическое	Благотворительный спектакль в рамках благотворительного марафона «Ты нам нужен»	Все возрастные группы	Музыкальные руководители
Познавательное Патриотическое Эстетическое	Выставка рисунков ко Дню дошкольного работника. Конструирование «Мой детский сад», «Детский сад в будущем». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».	Все возрастные группы	Воспитатели
Познавательное Духовно-нравственное	Тематические занятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, просмотр презентаций, видео.	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
<i>«Музейная педагогика»</i> Познавательное	Организация мини-выставок на школьную тематику	Средние, старшие, подготовительные	Воспитатели
ОКТАБРЬ			
Познавательное Эстетическое Социальное	Музыкальный праздник «Осенние мелодии»	Все возрастные группы	Музыкальные руководители, воспитатели
Познавательное Социальное	Тематические занятия, беседы посвященные Дню пожилого человека. Изготовление открыток для бабушек и дедушек.	Все возрастные группы	Воспитатели

Трудовое			
Социальное Трудовое	Ситуативные беседы, рассказы из личного опыта «Как я провожу время с папой». Изготовление сувениров (открыток) для пап. Рисование «Портрет моего папы»	Все возрастные группы	Воспитатели
Социальное Эстетическое	Выставка совместных работ взрослых и детей «Матушка осень в дар принесла»	Все возрастные группы	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	Спортивное развлечение «Путешествие за секретами здоровья»	Все возрастные группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Познавательное Патриотическое Эстетическое	Посещение тематических мастер-классов в «Калининградской областной юношеской библиотеке им.В.Маяковского	Подготовительные группы	Заместитель заведующего, воспитатели
«Ранняя профориентация» Трудовое Познавательное	1.Экскурсия по детскому саду «Кто работает в детском саду» 2.Тематические занятия, посвященные Дню Учителя 3.Наблюдение за трудом помощника воспитателя, воспитателя. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Средние группы старшие, подготовительные Младшие группы	Воспитатели
Познавательное Духовно-нравственное	Акция по сбору корма для бездомных животных, приуроченная к Дню защиты животных	Все возрастные группы	Воспитатели
НОЯБРЬ			
Социальное Эстетическое	Видео-открытка от каждой группы ко Дню Матери	Все возрастные группы	Музыкальные руководители, воспитатели
Познавательное Патриотическое	Тематические занятия, беседы, чтение художественной литературы, посвященные Дню Государственного герба. Рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций, видеофильмов, мультфильмов.	Средние, старшие, подготовительные	Воспитатели
Познавательное Патриотическое Социальное Трудовое	Беседы и рассказ воспитателя «Народы России». Игры-драматизации по сказкам народов России. Разучивание стихотворений. Проектная деятельность «Путешествие по карте России». Создание коллекций (животных, растений) «Природа России».	Все возрастные группы	Воспитатели
Социальное Эстетическое Трудовое Духовно-нравственное	Выставка рисунков «Наши мамы – лучшие на свете!», изготовление открыток, поделок для мам. Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Дочки-матери». Слушание и исполнение музыки (песен) о маме. Разучивание стихотворений. Педагогические и игровые ситуации (забота о маме в конце рабочего дня, помощь в домашних делах, во время болезни и т.д.). Ситуации морального выбора (пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала)	Все возрастные группы	Воспитатели

Физическое и оздоровительное	Спортивное развлечение «Наша группа - самая ловкая(подвижные игры народов России)»	Все возрастные группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Познавательное Духовно-нравственное Трудовое	Изготовление съедобных кормушек для птиц. Беседа «Чем можно кормить птиц». Наблюдение за птицами на прогулке.	Все возрастные группы	Воспитатели
«Музейная педагогика» Познавательное	Организация выставок, посвященных культуре и традициям русского народа.	Все возрастные группы	Воспитатели
ДЕКАБРЬ			
Социальное Эстетическое Трудовое	Новогодний праздник «Новогодние чудеса». Оформление группы. Мастерские. Украшение ёлки (по группам).	Все возрастные группы	Музыкальные руководители, воспитатели
Познавательное Патриотическое	Тематические занятия, беседы, чтение художественной литературы, посвященные героям Отечества.	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
Социальное Эстетическое Трудовое	Выставка совместного творчества взрослых и детей «Новогодняя Ёлка».	Все возрастные группы	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	Спортивное развлечение «Эх, зимушка-зима спортивная»»	Все возрастные группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Познавательное Патриотическое Духовно-нравственное	Тематические занятия, приуроченные ко Дню волонтера в России. Участие в экологическо-благотворительной акции «Добрые крышечки»	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
Познавательное Физическое и оздоровительное	Беседы о правилах безопасности зимой «Осторожно! Лёд!», «Зимние прогулки», «Злой мороз», «Осторожно! Сосульки!» Рассмотрение иллюстраций, плакатов. Беседа «Безопасный Новый год».	Все возрастные группы	Воспитатели
ЯНВАРЬ			
Социальное Эстетическое	Музыкальное развлечение «Колядки»	Старшие, подготовительные группы	Музыкальные руководители, воспитатели
	Музыкальное развлечение «Прощание с ёлочкой»	Младшие, средние группы	
Познавательное Патриотическое Эстетическое	Традиции празднования Рождества, Святков, Крещения на Руси. Беседы, игры, продуктивная деятельность. Чтение художественной литературы по теме. Разучивание Рождественских колядок.	Все возрастные группы	Воспитатели
Физическое и	Спортивное развлечение «Зимние старты с Дедом Морозом»	Все возрастные	Инструктор по

оздоровительное		группы	физической культуре, воспитатели
Трудовое Социальное	День Помощников: помогаем накрывать на стол, ухаживаем за цветами в уголке природы и т.д. Игровые обучающие ситуации.	Все возрастные группы	Воспитатели
Познавательное Патриотическое Эстетическое Духовно-нравственное	Проведение тематических занятий ко Дню снятия блокады Ленинграда. Просмотр презентаций, видеоматериалов. Чтение художественной литературы по теме. Продуктивная деятельность.	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
«Музейная педагогика» Познавательное	Организация выставки «Новогодние игрушки прошлого», «Новогодние игрушки моей бабушки»	Все возрастные группы	Воспитатели
	ФЕВРАЛЬ		
Социальное Эстетическое Познавательное	Развлечение «Масленица». Народные игры, фольклор. Беседы «Культура и традиции русского народа»	Все возрастные группы	Музыкальные руководители, воспитатели
Познавательное Патриотическое Эстетическое	Конкурс стихотворений ко Дню родного языка. Чтение и разучивание стихотворений. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.	Все возрастные группы	Воспитатели
Познавательное Патриотическое	Тематический день, посвященный международному Дню российской науки. Беседы об ученых России, их открытиях, изобретениях и т.д. Рассматривание энциклопедий, просмотр презентаций. Проведение опытов и экспериментов	Все возрастные группы	Воспитатели
Физкультурно-оздоровительное	Спортивное развлечение «Сильные, ловкие, быстрые» ко Дню Защитника Отечества	Все возрастные группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Патриотическое Трудовое Социальное Эстетическое	Стенгазета – поздравление ко Дню Защитника Отечества. Сюжетно-ролевые игры «Пограничники», «Моряки» и т.д. Слушание и исполнение военных песен. Чтение художественной литературы и разучивание стихотворений по теме. Конструирование военной техники.	Все возрастные группы	Воспитатели
«Ранняя профориентация» Познавательное Трудовое	Беседы о военных профессиях. Организация и проведение занятий с участием родителей – военнослужащих силовых ведомств РФ.	Все возрастные группы	Воспитатели
	МАРТ		
Социальное Эстетическое	Праздник «Самая любимая мамочка моя»	Все возрастные группы	Музыкальные руководители, воспитатели
Социальное	Фотоколлаж «Мамочка любимая моя». Изготовление сувениров,	Все возрастные	Воспитатели

Трудовое	открыток. Продуктивная деятельность (рисование «Портрет мамы»)	группы	
Познавательное Эстетическое Социальное	Проведение Недели театра. Показ театральных постановок старших и подготовительных групп.	Все возрастные группы	Воспитатели
Познавательное Этико-эстетическое	Проведение тематических занятий ко Дню воссоединения Крыма с Россией	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели
Физкультурно-оздоровительное	Спортивное развлечение «Сильные, ловкие, быстрые»	Все возрастные группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели
«Ранняя профориентация» Трудовое Познавательное	Сюжетно-ролевая игра «Театр». Беседы «Кто работает в театре». Рассказы о посещении театра. Виртуальная экскурсия в театр. Продуктивная деятельность	Все возрастные группы	Воспитатели
«Музейная педагогика» Познавательное Патриотическое	Выставки «Жители Балтийского моря». Путешествие по карте «Из Калининграда к Балтийскому морю».	Все возрастные группы	Воспитатели
«Ранняя профориентация» Познавательное Социальное	Организация и проведение занятий с участием мам «Профессия моей мамы»	Все возрастные группы	Воспитатели
АПРЕЛЬ			
Социальное Эстетическое Познавательное	Развлечение «Много смеха – не помеха». Сюжетно-ролевые игры «Мы идем в цирк». Ситуативные беседы «Чем полезен смех».	Все возрастные группы	Музыкальные руководители, воспитатели
Познавательное Патриотическое	Выставка совместного творчества взрослых и детей «Космос глазами детей». Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях, старте космического корабля и т.п.). Беседы о первом космонавте. Конструирование ракеты. Сюжетно-ролевая игра «Космонавты» «Космический корабль и т.п.	Все возрастные группы	Воспитатели
Эстетическое Трудовое Познавательное	Игровая обучающая ситуация «Больница для книжек». Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин». Выставки книг (в том числе изготовленные руками детей). Экскурсия в библиотеку.	Все возрастные группы	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	Спортивное развлечение «Мы выбираем здоровье». Проведение Недели Здоровья.	Все возрастные группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Познавательное	Экологическая акция, посвященная Дню Земли. Конкурс «Лучший огород	Все возрастные	Воспитатели

Трудовое	на окне». Оформление альбомов «Животные нашего края», «Моя планета» и т.п.	группы	
«Ранняя профориентация» Познавательное Трудовое	Беседы о работниках цирка. Виртуальная экскурсия в цирк. Продуктивная деятельность.	Средние, старшие и подготовительные группы	Воспитатели
«Музейная педагогика» Познавательное	Выставки «Космические корабли» или «Детская книга» (история возникновения книги)	Все возрастные группы	Воспитатели
МАЙ			
Познавательное Патриотическое	Праздник «День победы». Литературные чтения. Беседы по теме. Чтение художественной литературы. Проектная деятельность «Правнуки Победы». Сюжетно-ролевые игры «Разведчики», «Госпиталь» и т.д.	Все возрастные группы	Музыкальные руководители, воспитатели
Познавательное Патриотическое Социальное	Выставка совместного творчества взрослых и детей «Военная техника»	Все возрастные группы	Воспитатели
Трудовое	Акция «Трудовой десант» - уборка территории и группы. Конкурс «Самый чистый участок и группа».	Все возрастные группы	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	Спортивное развлечение «Вот и лето пришло»	Все возрастные группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Познавательное Физкультурно-оздоровительное	Беседы о безопасности летом «Осторожно насекомые», «Как вести себя в лесу (на пляже, на озере, во дворе и т.д.). Игровые обучающие ситуации «Я заблудился в лесу», «Я потерялся в магазине» и т.д.	Все возрастные группы	Воспитатели
Познавательное Патриотическое Трудовое	Тематические занятия, сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность ко Дню балтийского флота. Сюжетно-ролевые игры «Подводники», «Моряки», «Морской десант» и т.д.	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
Познавательное Патриотическое	Тематическое занятие «Легенды Калининграда – хомлины». Семейный фото-квест «Найди всех хомлинов»	Все возрастные группы	Воспитатели
«Ранняя профориентация» Познавательное Социальное	Организация и проведение занятий с участием родителей – военнослужащих Балтийского флота.	Все возрастные группы	Воспитатели
«Музейная педагогика» Познавательное Патриотическое	Организация выставок, посвященных г. Калининграда, «Легенды Калининграда», «Солнечный камень» и т.д.	Все возрастные группы	Воспитатели

